



青島工學院

Qingdao Institute of Technology

2017-2018 学年  
本科教学质量报告

二〇一八年十二月

# 目 录

<b>第一部分 前言</b> .....	1
<b>第二部分 本科教育基本情况</b> .....	3
一、学校办学定位 .....	3
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	3
三、教学中心地位落实情况 .....	3
（一）领导高度重视教学 .....	3
（二）政策制度规范教学 .....	4
（三）科研创新促进教学 .....	5
（四）优化服务助力教学 .....	6
四、本科专业设置情况 .....	6
五、本科生基本情况 .....	8
<b>第三部分 师资队伍</b> .....	9
一、师资队伍结构与数量 .....	9
（一）数量结构 .....	9
（二）职称、学历学位、年龄及学缘结构 .....	9
二、生师比 .....	10
三、本科生主讲教师情况 .....	11
四、教授承担本科课程情况 .....	11
五、教师教学投入情况 .....	11
六、教师发展与服务情况 .....	11
<b>第四部分 教学条件</b> .....	13
一、教学经费投入 .....	13
二、教学用房及应用情况 .....	13
三、图书及应用情况 .....	14
四、教学设备及其应用情况 .....	15
五、信息资源及其利用情况 .....	16
<b>第五部分 教学建设与改革、科研工作</b> .....	18
一、专业建设 .....	18
二、课程建设 .....	19
三、教材建设 .....	21
四、教学改革 .....	21
五、培养方案特点 .....	23
六、开设课程门数及选修课程开设情况 .....	24

七、课堂教学规模情况 .....	25
八、第二课堂、社会实践 .....	25
九、实践教学情况 .....	26
十、毕业论文(设计)情况 .....	27
十一、学生创新创业教育情况 .....	28
十三、校企合作情况 .....	33
十四、科研工作情况、学生获各类奖项情况 .....	33
十五、其他素质拓展情况 .....	35
<b>第六部分 质量保障体系 .....</b>	<b>35</b>
一、教学质量保障体系建设情况 .....	35
二、日常监控及运行情况 .....	35
三、本科教学基本状态分析情况 .....	37
四、开展校内常态教学评估情况 .....	37
五、开展专业评估、专业认证情况 .....	38
<b>第七部分 学生发展 .....</b>	<b>39</b>
一、招生及生源情况 .....	39
二、学生学习满意度情况 .....	40
三、学生指导与服务情况 .....	40
四、学生指导与服务情况 .....	41
五、学生毕业及学位授予情况 .....	42
六、学生就业与发展情况 .....	43
七、社会用人单位对毕业生评价情况 .....	43
八、毕业生成就情况 .....	43
<b>第八部分 特色发展 .....</b>	<b>46</b>
一、治学严谨、管理规范 .....	46
二、构建“辅导员—班主任—学业导师—学长—班长班委”五位一体的学生管理模式 .....	46
三、加强师德培育、着力打造育人队伍 .....	47
<b>第九部分 存在的问题及整改情况 .....</b>	<b>48</b>
一、存在的问题 .....	48
二、解决思路 .....	48
<b>第十部分 本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>50</b>

# 青岛工学院 2018 年本科教学质量报告

## 第一部分 前言

青岛工学院前身为 2005 年建校的中国海洋大学青岛学院，是由中国海洋大学申办、新疆生产建设兵团下属的青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的本科层次的独立学院，是山东省唯一一所由“211”“985”高校申办的独立学院。2011 年经教育部批准，转设为独立建制的民办普通本科高等学校，更名为青岛工学院，是山东省第一所由独立学院转设的民办本科高校，也是全国第一批由独立学院转设的新建本科高校。由于办学规范，成绩突出，于 2016 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坐落在景色秀丽、气候宜人、素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市，北靠胶州市政府、著名的三里河文化公园和国家 4A 级景区—少海湿地公园，距青岛火车站约 40 分钟车程，距青岛流亭机场约 30 分钟车程，距胶东国际新机场约 20 分钟车程。为广大学子在校学习、生活、毕业求职就业等提供了地理区位优势。

学校实行政治上党委领导、行政上董事会领导下的校长负责制。注重发挥党委指导、监督、保障作用，强化监事会对学校运行决策的监督并向股东负责，发挥校务委员会、学术委员会、教学指导委员会作用。党委会行使指导、督查、纪检权力，发挥政治核心作用，确保党的路线、方针、政策贯彻落实。董事会是学校最高决策机构，负责制定学校建设发展过程中的战略、方针、政策。校长领导下的行政团队执行董事会决议，全面行使学校管理职权。

学校设有机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院、食品工程学院、外语学院、经济管理学院、职业技术学院、通用航空学院、基础教育学院、法学院、法语学院、国际学院等 12 个教学单位。现有 35 个本科专业及 9 个专科专业，基本形成了以工学类学科专业为主，管理学、文学和经济学等学科专业协调发展的专业布局。其中计算机科学与技术、通信工程、食品科学与工程、工商管理、国际商务和能源与动力工程 6 个专业入选“山东省民办本科高校优势特色专业”。学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 11431 人，其中本科生 10431 人。

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，已形成了一支以专任教师为主，专兼职结合，相对稳定的教师队伍。现有专任教师 565 人，外聘教师 141 人。专任教师中具有硕士、博士学位教师 376 人（其中：硕士 348 人，博士 28 人），占专任教师数的 66.55%；具有高级职称教师 170 人（其中：正高 64 人，副高 106 人），占专任教师数的 30.08%，具有中级职称教师 293 人，占专任教师数的 51.86%；双师型教师 56 人，占专任教师

数的 9.91%； 35 岁及以下青年教师 221 人，占专任教师总数的 39.11%。教师队伍中享受国务院颁发的政府特殊津贴 1 人、获“剑桥大学 BEC 终身成就奖”1 人、全国优秀教师 1 人、山东省教学名师 1 人、山东省优秀教师 2 人、山东省优秀教育世家 1 人、山东省民办高校优秀教师 3 人，青岛市资深专家 1 人、青岛市专业技术拔尖人才 1 人、青岛市教学名师 3 人，校级教学名师 10 人，校级优秀教学团队 6 个，校级科研团队 3 个。

学校坚持以立德树人为中心环节，推进全员全过程全方位“三全”育人，注重营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。构建了“辅导员—班主任—学业导师—学长—班长班委”五位一体的全方位育人模式，充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”功能，形成合力育人、协同育人的长效机制。

学校占地面积 1046.29 亩，建筑面积 28.1 万平方米。拥有教室 331 间，其中多媒体教室 93 间，数字语音室 16 间；公共计算机实验室 13 间，同声传译实验室 1 间；建有 4 个校级实验教学示范中心，与 60 多家企业签订协议，建立校企合作实习、实训基地。教学、科研设备总价值为 8035.65 万元。图书馆拥有纸质图书 114.4 万册，电子图书 16 万册，引进了中国知网等国内知名数据库。校园网络覆盖全校，拥有通识课程及专业课程的网络教学平台。学校拥有 2640.03 平方米的含羽毛球、乒乓球、健身等场地的体育馆，另有 54653 平方米含标准塑胶运动场、足球场、篮球场、网球场、排球场的体育运动场所。学校拥有 75346 平方米的标准学生公寓，8618 平方米的学生餐厅（含 1 个清真餐厅）

勤劳、团结、开拓进取的青工人，正以创建国内一流民办本科教育目标为指引，传承中国海洋大学的优良办学传统和“高标准、严要求”的治学理念，发扬新疆生产建设兵团“艰苦创业、无私奉献、严格管理、严格要求”的优良传统，践行“胸怀天下，造福人类”的校训，抢抓“一带一路”建设机遇，根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流学科专业、培养一流应用型人才而努力奋斗。

## 第二部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

依据地方经济和社会需求，结合实际办学条件，学校对“办什么样的学校”和“怎样办好学校”进行了深层次思考，对办学理念和校训进行了深度凝练。办学理念为“学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务”；校训为“胸怀天下，造福人类”，具体诠释为健康快乐，积极向上，宽容豁达，兼济天下，全球思维，国际视野，为周围的人和环境释放正能量。

发展目标定位：到 2020 年，把学校建成教学水平高、教学质量好，在山东省内有较大影响、国内有一定知名度的民办应用型本科院校。

办学类别定位：全日制民办普通高等综合类院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以工学类学科专业为主，管理学、文学和经济学等学科专业协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极创造条件争取开展专业硕士研究生教育。

办学规模定位：到 2020 年，全日制在校生 12,000 人左右。其中，本科生占 95%，专科生占 5%。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养适应地方经济和社会需要、德智体美劳全面发展、具有创新意识的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛，面向全国，为地方经济和社会发展服务。

### 三、教学中心地位落实情况

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校深刻领会到高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，形成了学校领导重视教学、政策制度规范教学、科研创新促进教学、优化服务助力教学的工作格局，牢固确立了本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位。

#### （一）领导高度重视教学

学校领导高度重视教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，扎实落实教学工作的中心地位。董事会、校务委员会、党委会、校长办公会专题研究本科教育工作，制定本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。坚持教学例会制度，每两周举行一次由教学学校长组织、各学院教学院长、副院长和教研室主任参加的教学例会，围绕教授给本科生上课、师德师风、

课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等突出问题进行研究、部署、落实。坚持校领导、党委书记为本科生上思政课、形势与政策课和专题教育讲座制度。坚持每学期组织一次中期教学检查制度，及时发现问题解决问题，发掘推广典型经验。坚持校领导、二级学院、行政部门领导、教研室主任在开学初、节假日结束后第一个教学日必须进课堂听查课制度。坚持校领导干部巡考制度，各级领导在国家、省级及学校组织的各类考试中，须深入考场巡视。坚持教学分管校长联系学院制度，通过沟通及时了解发现并解决教学中存在的问题。坚持全员培训制度，聚焦具体问题和关键环节，分批次、分类别、分层级展开培训、学习、讨论，达成共识，凝聚力量，狠抓落实。

## （二）政策制度规范教学

学校积极探索提升思想政治工作质量的途径，研究制定了《青岛工学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的意见》（青工发〔2018〕65号）和《关于成立思想政治理论课课程建设工作领导小组的通知》（青工发〔2018〕66号），落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视本专科思想政治理论课实践教学。

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广基于互联网的混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。为提高网络选修课学习质量和规范化教学管理水平，制定了《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13号），杜绝网络课程刷课行为。进一步深化课程教学改革，加强学习过程考核，研究出台了《青岛工学院课堂教学管理规定（修订）》（青工教字〔2018〕278号）。逐步将课程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程，突出过程性考核。

现有部分课程实现无纸化考试、教考分离，部分课程实现以课程专业资格证考核结果替代课程考核。在试点的基础上，将进一步全面铺开，逐步建立健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。颁布了《青岛工学院学生违纪、作弊行为认定及处理办法（修订）》（青工教字〔2018〕42号），为维护考试公平、公正，规范处理学生考试违纪、作弊行为提供了依据。出台了《青岛工学院关于严肃考试纪律严格监考工作的补充规定》（青工教字〔2018〕41号），本着爱护学生，严肃考纪的原则，要求老师恪尽职守，严格监考。及时出台了《关于逐步取消毕业补考的有关意见》（青工教字〔2018〕246号），规定2018级本、专科所有学生至毕业时取消毕业前补考，确定了其他年级逐步取消毕业前补考的相关措施。以严考纪、塑考风倒逼学生主动学习、刻苦学习，坚持从严治校，依法依规加强考试管理，规范考试秩序，进一步提高学风建设。

坚持举办教师教学基本功竞赛，对获奖选手予以奖励，且中高级职称组和初级职称组的教学竞赛冠军获得者享受高一级职称待遇，至今已连续进行了7届。（第7

届青年教师教学基本功竞赛获奖情况见表 1) 为激励教学, 学校今年在全校范围内组织选拔了 21 位德才兼备的教师赴新加坡进行游学。(2017 年教师新加坡游学情况见表 2)

表 1: 第 7 届青年教师教学基本功竞赛获奖情况表

组别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
中高级职称组	1 人	2 人	3 人	2 人
初级职称组	1 人	2 人	3 人	4 人
合计	2 人	4 人	6 人	6 人
总计	18 人			

表 2: 2017 年新加坡游学情况表

序号	学院	人数	职称
1	机电工程学院	3	讲师
2	信息工程学院	3	讲师
3	建筑工程学院	2	副教授 1 人、讲师 1 人
4	食品工程学院	2	讲师 1 人、助理实验师 1 人
5	外语学院	3	讲师
6	经管学院	4	讲师
7	基础教育学院	3	副教授 1 人, 讲师 2 人
8	职业技术学院	1	讲师
合计		21	副教授 2 人, 讲师 18 人, 助理实验师 1 人

建立教师聘用及考核制度、改革教师评价考核办法、探索教职员工流动退出机制, 建立“能上能下、非聘即转”的用人机制。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称(职务)评聘、岗位晋级考核中的比重, 有效调动了教师从事教育教学工作的主观能动性。

学校持续深入贯彻落实执行《青岛工学院教学督导工作规定》, 并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》两项督导工作文件。坚持涵盖学校教学督导专家、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系, 突出督导专家、教师和学生作用, 对教学过程全覆盖践行督导检查和质量评价。

### (三) 科研创新促进教学

在全校不断强化科研、竞赛促进教学意识, 充分发挥工学学科优势, 为本科教学提供强大支持。依托省级优势特色专业和学校重点实验室, 坚持以教学带动科研、科研促进教学, 实现教学与科研的良性互动、协调发展。根据青岛工学院实际, 2018 年学校相继出台了《青岛工学院学生竞赛工作管理办法》(青工发〔2018〕11



号)、《青岛工学院学报管理办法(暂行)》(青工发〔2018〕12号)、《青岛工学院专家工作站管理办法(试行)》(青工科字〔2018〕5号)、《青岛工学院科研团队建设与管理办法(试行)》(青工科字〔2018〕6号)等文件,通过具体的政策规定激发个体的积极性,使理论水平转化为教学能力。

进一步推进学校教科研工作的开展,使学校教育教学改革立项项目能够适应“提高高等教育质量”这一根本要求,结合学校教学工作任务和目标,校级科研项目聚焦青岛工学院教育教学实际,制定了2018年度青岛工学院教育教学研究项目立项指南,为学校教育教学决策服务。鼓励教师特别是青年教师申报各级各类科研、教研项目和带领学生参加各种竞赛,通过设立“董事长科研资助基金”和“大学生科技创新资助基金”等形式进行资助。近五年累计拨付已达200余万元,专门用于扶持教师和学生的教研、科研及各种竞赛赛事。鼓励教师指导学生结合毕业论文(设计)开展大学生科技创新课题研究,通过科研活动促进教学质量提升。通过大学生科研创新和科研训练计划的实施及学生科研创新实践活动和科研立项的开展,培养学生科研创新精神和创新能力的不断提高。

#### **(四) 优化服务助力教学**

学校始终坚持管理及职能部门为一线教学服务,本着“保障有力、执行高效”的理念,强化学习意识、责任意识、服务意识、质量意识、规矩意识,在教学物资、设备、办公环境、教学信息化、人文关怀等方面紧紧围绕教学中心地位开展工作。学校坚持每天早、中、晚派发三趟往返学校与青岛市区的班车,专家教授如遇特殊教学需要,还提供专车接送。实行高课时费制,引导教师把工作重心放到教学,保障教学工作的高质量开展。学校要求各职能部门遵循“一分部署,九分落实”的工作总原则,积极主动与各教学单位进行对接,对于影响教学正常进行的各种问题做到及时解决、尽快解决、限时解决。为更好地服务学生,积极有效地处理可能的突发事件,学校划拨专项经费坚持辅导员入住公寓值班制度,加强对学生日常生活的管理,以保障学生以饱满的热情投入到学习之中。设立相应的勤工助学岗位,加强教室、实验室的安全卫生管理,以保持整洁干净的学习环境。同时学校不断深化管理体制,管理机构改革坚持整体性、系统性和统筹性,不断完善其职能。各项管理工作服务教学,加强作风建设,改善服务态度,增强服务能力,做到管理育人、服务育人,全心全意为师生服务,为教学工作服务。同时积极整合教育资源,为学生的全面发展搭建活动平台;学校坚持资产配置优先教学的原则,优化资产管理与利用,积极改善教学条件;加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询辅导,开展学生创新活动,积极服务于学生综合素质的提高。

### **四、本科专业设置情况**

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况,

调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2018 年暂停招《信息管理与信息系统》1 个本科专业。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，如新上《化学工程与工业生物工程》及《建筑学》2 个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，满足社会需要。研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。现已设置符合办学定位的 35 个本科专业(见表 3)，涵盖工学、管理学、经济学和文学 4 个学科门类，其中工学类专业 21 个，占专业总数的 60%，形成了工学为主，文学、管理学和经济学协调发展的专业结构布局。各学科门类专业占总专业数的比例见图 1。

表 3: 青岛工学院普通本科专业设置(2018 年 8 月 31 日)

学院	序号	专业名称	设置年度	所属专业类	学科门类
外语学院	1	英语	2005 年	外国语言文学类	文学
	2	日语	2006 年		
	3	朝鲜语	2007 年		
	4	德语	2013 年		
经济管理 学院	5	电子商务	2005 年	电子商务类	管理学
	6	物流管理	2005 年	物流管理与工程类	
	7	信息管理与信息系统	2013 年	管理科学与工程类	
	8	国际商务	2010 年	工商管理类	
	9	工商管理	2005 年		
	10	市场营销	2006 年		
	11	质量管理工程	2016 年		
	12	人力资源管理	2016 年	工商管理类	
	13	审计学	2017 年	工商管理类	
14	金融工程	2017 年	金融学类	经济学	
信息工程 学院	15	电子信息工程	2006 年	电子信息类	工学
	16	通信工程	2008 年		
	17	计算机科学与技术	2005 年	计算机类	
	18	软件工程	2008 年		
	19	数字媒体技术	2009 年		
	20	物联网工程	2013 年		
	21	网络工程	2015 年		
机电工程 学院	22	机械设计制造及其自动化	2006 年	机械类	工学
	23	工业设计	2007 年		
	24	材料成型及控制工程	2014 年		
	25	自动化	2006 年	自动化类	
	26	能源与动力工程	2012 年	能源动力类	

	27	电气工程及其自动化	2015年	电气类
建筑工程学院	28	土木工程	2007年	土木类
	29	工程管理	2010年	管理科学与工程类
	30	城市地下空间工程	2016年	土木类
	31	建筑学	2018年	建筑类
食品工程学院	32	食品科学与工程	2009年	食品科学与工程类
	33	食品营养与检验教育	2010年	
	34	食品质量与安全	2014年	
	35	化学工程与工业生物工程	2018年	化工与制药类

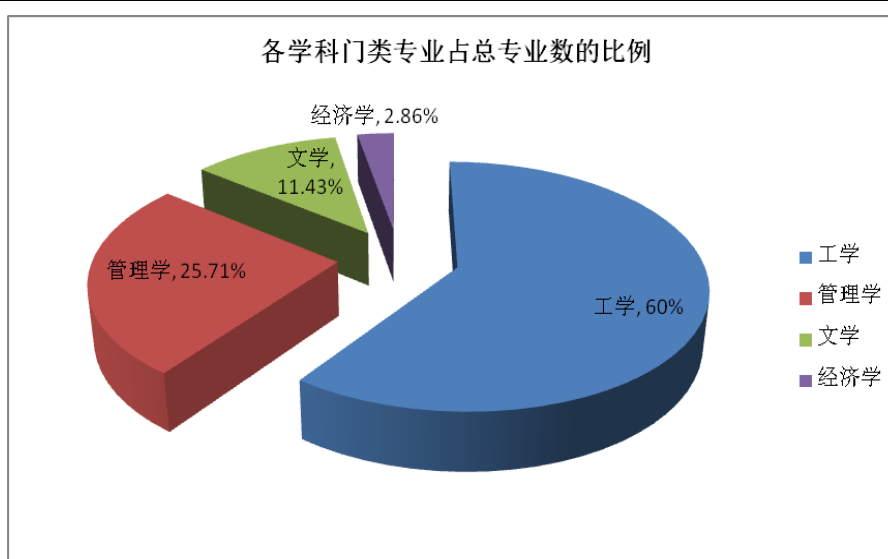


图1：各学科门类专业占总专业数的比例

## 五、本科生基本情况

学校面向 28 个省（自治区、直辖市）招生，截止 2018 年 9 月 30 日，全校共有全日制在校生 11431 人，其中普通本科生数 10431 人，专科生数 1000 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 91.25%。（见图 2）

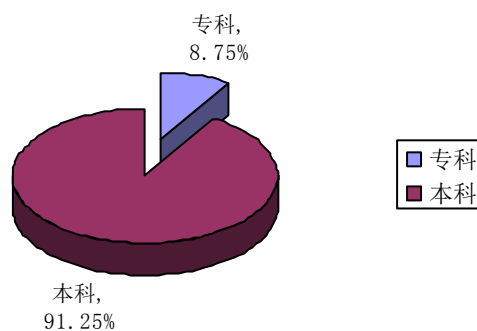


图 2：全日制在校生比例结构图

## 第三部分 师资队伍

### 一、师资队伍结构与数量

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，已形成了一支以专任教师为主，专兼职结合，相对稳定的教师队伍。

#### （一）数量结构

学校现有专任教师 565 人，外聘教师 141 人，折算后教师数为 635.5 人。师资队伍数量的具体分析见表:4。

表 4: 师资队伍数量结构

项目		2017 年数据	2018 年数据		比较	
专任教师	总计	473	473	565	↑	
	其中: 具有硕士学位	307	307	348	↑	
	具有博士学位	34	34	28	↓	
	双师型	47	53	56	↑	
	具有硕士、博士学位比例	72.09%	72.09%	66.55%	↓	
外聘教师		136	141		↑	
折合教师总数		543	635.5		↑	

#### （二）职称、学历学位、年龄及学缘结构

学校重视教师学历层次的提高，出台了一系列吸引高学历人员来校任教的措施，加大高学历人员的引进力度；鼓励青年教师在职攻读学位提高学历。目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师 376 人（其中：硕士 348 人，博士 28 人），占专任教师数的 66.55%。

职称结构日趋合理，有一批业务能力高的教师得以晋升高级职称，使得高级职称教师所占比例逐年增加。具有高级职称教师 170 人（其中：正高 64 人，副高 106 人），占专任教师数的 30.08%，具有中级职称教师 293 人，占专任教师数的 51.86%。

学校鼓励教师到企业实践，获取专业认证，以适应应用型人才培养需求。具备专业（行业）职业资格或任职经历的“双师型”教师 56 人，占专任教师总数的 9.91%，基本满足实践教学需要。

35 岁及以下青年教师 221 人，占专任教师总数的 39.11%，教师队伍活力增强，富有朝气，呈现出良好的发展态势。

目前，在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；各本科专业教师数量能够满足人才培养需要，学校根据

课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。学校师资队伍在职称、学位、学历、年龄、学缘等方面基本合理，能够满足教学要求。近两年学校专任教师结构情况对比见表 5。

表 5: 近两年学校专任教师结构情况对比

项目		2017 年专任教师结构情况		2018 年专任教师结构情况	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
合计		473	100	565	100
职称	正高	54	11.42	64	11.33
	副高	89	18.82	106	18.76
	中级	196	41.44	293	51.86
	初级	48	10.15	68	12.04
	无职称	86	18.18	34	6.02
学历	博士	29	6.13	22	3.89
	硕士	276	58.35	304	53.81
	学士	166	35.10	236	41.77
	无学位	2	0.42	3	0.53
学位	博士研究生	34	7.19	28	4.96
	硕士研究生	307	64.90	348	61.59
	本科	122	25.79	181	32.03
	专科及以下	10	2.11	8	1.42
年龄	56 岁及以上	233	49.26	59	10.44
	46-55 岁	136	28.75	64	11.33
	36-45 岁	50	10.57	232	41.06
	35 岁及以下	54	11.42	221	39.12
学缘	外校（境内）	433	91.54	531	93.98
	外校（境外）	15	3.17	22	3.89
	本校	25	5.29	12	2.12

## 二、生师比

在校生中，普通本科生 10431 人，普通专科生 1000 人，折合在校生数为 11431 人。学校现有专任教师 565 人，外聘教师 141 人，折算后教师数为 635.5 人。生师比为 17.987: 1。生师比的具体数据分析见表:6。

表 6: 近两年生师比情况对比

项目		2017 年数据	2018 年数据	比较
学生	普通本科生	10164	10431	
	普通专科生	1170	1000	

	折合在校生数	11334	11431	
	专任教师	473	565	↑
	外聘教师	136	141	↑
	折合教师总数	543	635.5	↑
	生师比	20.87: 1	17.987: 1	↓

### 三、本科生主讲教师情况

学校把本科教学作为高校最基础、最根本的工作，高度重视本科生师资建设。2017-2018 学年，本科生主讲教师中，讲师职称教师占任课教师总数的 50.14%；副教授职称占 11.54%；教授职称占 3.9 %；讲师以下职称教师绝大部分具有硕士及以上学历，并通过岗前培训，严格教师上岗关，承担本科生课程的主讲教师符合岗位资格比例接近 100%，专任教师承担着全校 95%以上的教学任务，对维持教学秩序的稳定性和教学质量的提升起到了至关重要的作用。

### 四、教授承担本科课程情况

为落实人才培养这一核心任务，学校通过政策引导教授、副教授为本科生上课，把教授、副教授承担本科教学工作量，作为教师职务评聘中的条件和要求。2017-2018 学年，专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 66%，副教授占副教授总数的比例为 88.75%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 2.05%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 13.56%。

### 五、教师教学投入情况

教学经费特别是四项教学经费是教学组织与运行的基本保障条件。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大教学经费的投入以确保四项教学经费的基本开支。逐步增加教师教学课时酬金，目前在青岛地区的民办高校中，教师的单位课时酬金是最高的。与此同时，依据学生数量和教学任务，学校每年划拨专项经费满足二级学院日常教学办公的需要。学校通过政策激励、制度保障，引导教师将精力投入到本科教学工作。2017-2018 学年获第五届“超星杯”山东省高校青年教师教学比赛优秀奖 4 人。获第六届山东省民办高校青年教师教学竞赛二等奖 2 人。参加山东省第一期青年教师教学能力提升培训班，获得优秀学员称号 1 人。

### 六、教师发展与服务情况

学校高度重视教师的教育教学发展和职业生涯规划。为确保教师队伍健康有序发展，成立了教师发展中心，为教师提供教学能力和业务水平方面的规划与培训，促进了教育教学质量的全面提升和长远发展。

### （一）提升教师教育教学能力和专业水平的政策措施

学校制定了《师资队伍发展规划》《青岛工学院专任教师岗位培训工作实施办法》《青岛工学院关于加强青年教师实践能力培养的暂行办法》等一系列有关教师培养培训文件，明确了不同层次、不同类型教师的培训目标。新教师入校后进行入职培训，通过山东省教育厅组织的高校教师岗前培训和资格认定；充分发挥老教授传、帮、带作用，对青年教师实行注重教学基本功培养的导师制在职培训；中年教师以参加学术交流为主的提升学术水平的继续教育培训；选拔德才兼备的年轻教师，列为后备专业带头人重点培养，不断提高教师的教学能力和学术水平。学校鼓励教师转型发展以适应应用型人才培养需要，鼓励教师到企业一线参加实践锻炼，促进教师观念转变，开阔专业视野，提升实践能力。

### （二）服务教师职业生涯发展的具体举措

2017-2018 学年，根据教师发展中心工作计划，组织了新教职员工入职培训 25 人次，继续推进导师制培养计划，并协助教务处启动青年教师教学基本功大赛等评选活动。根据教育部网络公益讲座计划安排，制定了我校网络培训工作方案，安排教师综合素质网络培训课程 15 场，培训 503 人次；组织新进教师报名参加省教师岗前网络培训 56 人次。组织参加境内进修 201 人次，公派国内访问学者 2 人次；境外培训进修 22 人次，国外访问学者 2 人次；对口帮扶挂职锻炼 3 人次，参加省厅组织的教学能力提升 4 人次；选拔 21 名优秀教师和中层领导干部赴新加坡游学培训。组织思政课老师参加全省高校思想政治理论课 2018 年版教材使用培训活动 19 人次。选拔我校 3 名教师参报“青岛第四届高校教学名师”评选活动。组织 100 名教师参加山东省教育厅、山东广播电视台组织的“我的好老师”短视频征集活动。

根据省教育厅对口帮扶政策，采取走出去的方式，借力推进青岛理工大学、临沂大学和滨州学院三所公办高校对我校教学专业的帮扶工作，以三所公办大学为平台，围绕教学业务能力提升、专业人才培养方案、精品课程培育等方面，针对被帮扶专业做专项培训、交流和学习。

组织参报胶州市组织的 2017 年高层次人才申报工作，我校 3 名博士研究生成功入选第四层次人才培养工程。筛选符合条件的硕士及以上学历人员 30 人申报在胶研究生住房补贴。联合胶州市人力资源和社会保障局在我校建立高校毕业生就业见习基地，2017-2018 学年共吸引储备高层次人才 43 人，为我校高层次人才储备后继力量。

## 第四部分 教学条件

2017-2018 学年，学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，并不断完善教学基本设施建设，基本满足了办学的需要。

### 一、教学经费投入

学校办学经费来源较单一，主要是学费收入。本着学校以教学为本的办学理念，在有限的资金额度内，优先满足学校教学方面的支出。（近三年本科教学质量报告指标数据情况表见表 7；本次本科教学质量报告数据来源 2017 年自然年年底财务决算数）通过表 7 可以看出：学校生均本科教学日常运行支出指标数据达到并超过，国家规定的 1200 元/生的标准，并呈逐年上升趋势。本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费较去年均有所提高。今后将多渠道筹措教育经费，合理加大教学专项费用支出，为实现学校办学目标，培养具有创新意识的高素质应用型人才夯实基础。

表 7：近三年本科教学质量报告指标数据情况表

数据指标名称	2016 年数据	2017 年数据	2018 年数据
生均本科教学日常运行支出（元）	1,756.75	1,887.57	2,146.61
本科专项教学经费（万元）	478.65	485.42	533.96
生均本科实验经费（元）	206.88	165.03	169.98
生均本科实习经费（元）	186.34	220.46	227.93

### 二、教学用房及应用情况

学校重视教学基本设施建设。截至目前，校园占地总面积约 69.75 万平方米，教学行政用房面积 18.14 万平方米，生均教学行政用房面积 15.87 平方米/生；行政用房面积 5.02 万平方米，宿舍用房面积 7.53 万平方米，实验室面积 2.1 万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 115.27 个，百名学生配教学用计算机台数 22.91 台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。

体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运动场面积为 4.78 平方米，极大满足了学生体育教学训练的需求。学校高度重视教学基本建设和有效利用，不断改善办学条件，校园占地总面积约 69.75 万平方米，生均 61.02 平方米，超过国家办学条件要求。学校建有教学楼 4 座，图书馆 1 座，实验楼 3 座，国际交流中心 2 座，行政中心 1 座，办公楼 1 座，活动中心 1 座，风雨操场 1 座，学生公寓 3 座，教师公寓 4 座等。教学行政用房总面积 18.14 万平方米，生均



15.87 平方米（标准为 14 平方米/生）生均教学行政用房面积超过国家合格标准，符合国家办学条件要求；

教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有教室用房面积 86035 平方米，其中：普通教室 224 间；多媒体教室 93 间，座位 12247 个；语音教室 16 间，座位 929 个；教学用计算机 2619 台，百名学生配教学用计算机台数 22.91 台；学生宿舍 75346 平方米，生均宿舍面积 6.59 平方米；学生食堂面积 8618 平方米，均超出标准要求。

总之，我校各类功能的教室齐备，实验室、实习场所和相关校舍面积能够满足人才培养的需要。

表 8：校舍情况统计表

项 目	年 度		
	2016	2017	2018
全日制在校生数（人）	10970	11334	11431
占地总面积（平方米）	662060	697529.6	697529.6
生均占地面积（平方米）	60.35	61.54	61.02
教学行政用房建筑总面积（平方米）	181391	181391	181391
生均教学行政用房（平方米/生）	16.54	16	15.87
学生宿舍建筑总面积（平方米）	75346	75346	75346
生均宿舍建筑面积（平方米）	6.87	6.65	6.59
多媒体和语音教室座位总数（个）	12996	12996	13176
百名学生配教学用计算机台数（个）	23.73	23.05	22.91
百名学生多媒体和语音教室座位数（个）	118.47	114.67	115.27

### 三、图书及应用情况

我校图书馆馆舍面积 1.8 万平方米，周开馆时间达 84 小时，网络服务 24 小时不间断。馆藏图书资源丰富，纸质图书 94.6 万册，电子图书 16 万册，中文数据库 3 个，馆藏建设与学校学科设置、教学和科研方向紧密联系。2017 年新增纸质图书 34056 册，生均纸质图书达到 83.47 册。开设参考咨询、文献检索课教学、用户培训等服务，形成了传统服务与网络化服务相结合的多功能信息服务体系。

图书资源实行全方位开放，藏、借、阅、研一体化的智能化管理模式，各种信息

资源的开放率达到 100%。可为读者提供外借、阅览、参考咨询、文献检索、定题服务、读者教育、读者荐购、学生考研、馆际互借、文献复制、文献传递等多类型、多层次的服务。图书馆设有阅览座位 1082 个，2017 年图书馆共接待入馆读者 113326 人次，阅览座位利用率较高；文献资源利用情况，2017 年图书借阅量为 18396 册次，本科生均年借书量为 1.63 册，数字资源点击量为 193657 次。这说明，随着计算机的普及与网络技术的发展，大学生获取信息的方式发生了巨大的变化，越来越多的人习惯在网上搜索信息，完成学习任务，传统的阅读模式逐渐被新型阅读模式弱化。

#### 四、教学设备及其应用情况

学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，并不断完善教学基本设施建设，基本满足了办学的需要。

##### （一）实验设备日趋完善，性能良好

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2018 年新增教学科研仪器设备值 746.81 万元，达到基本办学条件指标递增 10%标准。截止到 2018 年 9 月 30 日，全校 800 元以上的教学科研仪器设备总值达 8035.65 万元，生均教学科研仪器设备值 7029.69 元，其中超过 10 万元的仪器设备有 17 台，总值 400.60 万元。

表 9：生均教学科研仪器设备值统计表

年度	折合在校生数(人)	教学科研仪器设备总值(万元)(单价≥800元)	生均教学科研仪器设备值(元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备值所占比例(%)
2016	10970	7007.55	6388	791.20	12.34
2017	11334	7288.84	6431	664.80	10.04
2018	11431	8035.65	7029.69	746.81	10.24

##### （二）实验室种类齐全，利用充分

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校现有 133 个实验室，其中，特色实验室 24 个。学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室

文化建设，提高实验室建设水平，为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

### （三）运动场所及设施

学校目前可使用的室外运动场地面积 54653 平方米，室内体育场馆面积 2640.03 平方米。学校现有运动场地及体育设施利用率较高，运动场面积充裕，各种体育设施齐全。其中，室外 400 米塑胶标准田径场、草皮足球场 13678 平方米，塑胶篮球场、网球场 5424 平方米，水泥篮球场 35551 平方米。

表 10：生均运动场馆面积统计表

年度	运动场馆总面积（平方米）	室外场地总面积（平方米）	在校生人数	生均运动场面积（平方米）
2016	2640.03	54653	10970	5.22
2017	2640.03	54653	11334	5.05
2018	2640.03	54653	11431	5.01

## 五、信息资源及其利用情况

根据教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》加强学校数字校园建设与应用的要求，学校大力实施信息化战略，配合教育改革积极推动教育信息化建设，力争用 3-5 年时间实现学校信息化建设的跨越式发展，建成国内信息化水平一流的智慧化校园，为建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的现代化、国际化一流优质民办本科高校的建设目标提供有力保障。据此目标，学校在本学年重点围绕基础网络环境改造、网络安全系统建设、智慧校务、智慧教学系统建设开展了相关工作。

### （一）基础网络环境及网络安全系统建设基本完成

本学年学校重点完成了基础网络环境一期改造升级工作，共安装各类网络终端接入点 3130 个，实现所有校内楼宇及道路无线、有线网络全覆盖，校园网出口带宽扩大到 16.72G，为互联网教学开展和教育模式升级打下了坚实基础。同时，根据《中华人民共和国网络安全法》、《山东省教育厅关于加强教育行业网络与信息安全工作通知》等文件要求，学校高度重视网络与信息安全工作，成立了网络安全与信息安全工作领导小组，坚决落实了一把手负责制，积极推进信息系统等保定级工作并更新了防火墙、日志审计系统、WEB 防护系统、安全网关、堡垒机等网络安全设备，为学校信息系统构筑了坚强防线。

### （二）智慧校务系统建设持续推进

学校完善了站群式公共信息发布平台，实现 31 个二级网站的模块化搭建、发布；

整合了云缴费系统、固定资产管理系统，图书馆自动化系统等多个业务系统，促进了教学、资产、学籍和财务等升级改造；广泛应用官方网站，官方微博和官方微信等新媒体进行推广宣传，效果良好。重点调整、建设了办公自动化系统，为全校教职工提供一个简单易用、高效便捷、安全可靠的办公环境，“无纸化”办公成为现实，大幅提高了工作效率。

### （三）智慧教学系统已见成效

学校根据《青岛工学院智慧校园建设方案》，积极推动信息化为内涵的智慧校园建设，业已基本建成以应用服务系统为载体，教学、科研、管理和学生校园生活充分融合的智能系统。通过整合资源，实现了课程管理、学籍管理、教材管理、考试管理、成绩管理、实践教学等基础教务工作信息化，取得了较好效果。积极引进超星、尔雅、智慧树等 37 门网络教学资源，构筑新型教学模式，积极引导主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。基于新时期学生特点，运用“雨课堂”、“蓝墨云班课”等智慧教学工具，创造性地开展“雨课堂+慕课”、“蓝墨云班课+慕课”、“雨课堂+线下课程”等教学改革，重构教学内容，注重过程性考核，革新考核评价，探索“因材施教”与“有教无类”这两大教育目标的有效融通。学校将本着求真务实的原则，进一步整合资源，构建先进、高效、实用的高等教育信息基础设施，实现学校信息化建设的跨越式发展，将学校建设成为国内信息化水平一流的智慧化校园。

## 第五部分 教学建设与改革、科研工作

### 一、专业建设

根据山东省特色人才培养的工作部署，学校积极动员、合理分工，谋划安排，全员参与，稳定推进特色人才培养和专业核心课程建设。制定了《青岛工学院“十三五”学科专业建设发展规划》，初步建立根据人才需求变化的专业动态调整机制。学校重视新办专业评审工作，制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。

#### （一）初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2018年暂停招《信息管理与信息系统》1个本科专业，《应用韩语》、《证券与期货》2个专科专业。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业如《化学工程与工业生物工程》本科专业和《航空物流》专科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，满足社会需要。研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。目前共有各类本科专业35个、专科专业9个。

#### （二）以省民办本科高校优势特色专业为中心建构专业集群

专业建设关键在于实力和特色，学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程9个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上，计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等6个专业成功入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划名单，学校也在人、财、物方面予以政策倾斜和扶持，充分发挥优势特色专业的示范、辐射和带动作用，以这些优势特色专业和民办高校基础能力建设工程专项资助项目专业核心专业构建了五个专业群，实现专业建设的内涵式发展。目标是初步实现相关专业的交叉培养模式，进一步凝练学校专业优势与特色。

#### （三）继续深化教学改革，推动特色专业群建设

本着重视基础课程、加强主干课程、扩大选修课程、突出应用性专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系的建设和完善。学校坚持知识、能力和素质协调发展，继续深化教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，建立与经济社会发展相适应的课程体系，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。以驻地青岛和胶州产业布局为依据，面向胶东国际机场、胶州国际物流示范园区、国家级胶州经济技术开发区产业布局，调整专业结构，形成与当地产业

紧密联系的特色专业群。

#### （四）强化特色引领，加强均衡发展

学校专业建设以“质量工程”建设为契机，以获批的 6 个省级优势特色专业为核心引领，以已建成的机电工程实验教学示范中心、食品工程实验教学示范中心、信息工程实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心和管理类实验教学示范中心为依托，充分发挥特色专业的示范引领作用，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。同时，激励弱势、重点突破，力求均衡发展。学校将以《青岛工学院专业群建设规划及实施方案》为指导性文件，督促各二级学院进行专业群建设，以期使优势特色专业的辐射作用进一步得到放大，带动其他专业的良性发展。“十三五”期间控制在 35~45 个专业，每个学院达到 5~7 个专业的均衡发展，符合学校以工学类专业为主，管理学、文学和经济学专业协调发展的办学定位。

## 二、课程建设

### （一）加强思政课课程建设

学校长远规划、顶层设计思想政治理论课建设体系创新计划及思想政治工作质量提升工程，进一步理顺思想政治理论课的领导体制，健全工作机制，成立了青岛工学院思想政治理论课课程建设工作领导小组，积极落实校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听 1 次课及高校校领导带头讲思想政治理论课制度。指导思政课教师走出课堂承担学生导师和学生社团活动指导工作等，大大提升了思政课教学课堂魅力和全面的育人效果。

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视本专科思想政治理论课实践教学，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感，根据《山东省教育厅<关于加强普通本科高校实践教学工作的通知>》（鲁教高函[2016]14 号）和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，开设《大学生社会认知实践》课程，设置 2 个学分。并出台了《青岛工学院大学生社会认知实践活动管理办法（试行）》（青工教字〔2018〕51 号），从组织管理、活动内容及流程、活动要求、工作保障、考核方法等方面予以规范，引导学生了解社会、认识国家，使在社会认知实践中“受教育、长才干、作贡献”的宗旨得到有效体现。

以“课程思政”为引领，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的思想政治教育课程体系。现今对课程思政的重点、关键、重心、成效有了一定的思考。将进一步

就课程思政的逻辑建构、专业教师的意识熏陶、专业课教师和思想政治理论课教师之间的分工、协作等理论问题进行研讨，探索建立全校上下关心支持思想政治理论课建设的长效机制；教务处、思政教学部、学生处、科研处、财务处、人事处等部门共同配合，制定课程思政实施办法。进一步挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。同时就组织领导、协同联动、工作考核、经费支持等方面予以保障，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

## （二）加强专业课程建设

根据学校“培养具有社会责任感和人文素养的高素质应用型创新人才”的目标定位，修订了专业人才培养方案。不断优化课程结构和体系，增加应用性、实践性课程；压缩理论教学学时，增加实践教学学时；减少必修课程，增加选修课程；优化课内教学，强化课外教学；不断更新课程内容，确保教学内容的先进性和应用性。

在既定的人才培养目标定位下，各专业围绕人才培养要求，以行业和岗位能力为核心，强调知识的集成与应用能力，做到通识基础课适用（侧重培养学生的基本素养与通用能力）、学科基础课管用（侧重培养学生的专业基本知识与基本技能）、专业课能用（侧重培养学生就业岗位所需的专业能力）。改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，要根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建专业课程体系以及课程教学内容。

加强专业能力训练强度，搭建了基础实验室—专业实验室—实践基地三级实践教学平台。加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，提高综合性、设计性实验比例，鼓励开设选修实验课，或者在实验中设置选修项目，自选实验比例，增加开发实验、自选实验的比例，引导学生开展自主性实践教学活。文、经、管类专业实践学分不低于总学分的 20%，工学类专业实践学分不低于总学分的 25%，“省级民办高校优势特色专业支持计划”的专业实践学分比例不低于 30%。这体现了“厚基础、宽口径、精术业、强实践”的专业指导思想，也实现了“课内-课外、校内-校外、教学-科研”三相结合。

## （三）加强网络课程建设

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。学校引进在线课程资源 37 门，在课程建设方面起到了积极作用，满足学生多样化选课需求。《军事理论》课自 2018 级新生起，采取线上学习、在线辅导、线下讲座的模式，积极构筑新型教学模式，积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

为进一步规范网络课程学生学习行为，加强网络选修课程的建设，优化课程体

系，提高网络选修课学习质量和规范化教学管理水平，制定了《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13号）。严禁网络课程刷课行为，一经系统查出（即由网络课程平台给出不良学习记录），课程一律按零分处理，如为必修课程则需重修，如为通识选修课程则需重修或者选修其他网络课程以获得相应学分。

### 三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，制定了《青岛工学院教材建设与管理规定》，成立了教材建设指导委员会，并且制定了《青岛工学院教材建设指导委员会工作条例》，明确了教材建设委员会的工作职责及工作方式。在文件指导下，规范教材选用程序，明确了教材选用的标准，规范了教材选用流程，制定了教材建设规划。同时，拟用教材由教师申报、教研室审核、学院再次审核、教材建设指导委员会逐一审批，对于不符合规定的教材一律取消选用，然后由学校统一招标采购。

优先选用教育部和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，特别是公认的符合民办高校学生使用的教材。目前我校优质教材选用率较高，2017-2018 学年选用教材 837 种，其中国家级规划、获奖教材 608 种。

学校鼓励并支持教师编写体现学校专业特色和学科优势的教材。教材编写必须紧密结合学科专业建设和课程建设的需要，要体现以重点基础课程和核心课程教材建设为主的原则。2017-2018 学年学校教师主编、参编教材共 4 种。

### 四、教学改革

#### （一）开展特色人才培养工程

以培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展、具有社会责任感、具备科学精神和人文素养、具有创新意识的高素质应用型本科人才培养为目标，开展特色人才培养工程。航空学院空乘专业试点开设英法双语课程；机电学院实施课程设置模块化、项目教学系列化、学科竞赛普及化、学习评价多样化的改革，构建融职业能力培养和职业素质教育为一体的工学结合人才培养模式；经管学院专业的“嵌入式与情景模拟”人才培养模式；外语学院打造“重基础、兼复合、重创新”三位一体的复合型外语人才；建工学院构建了较为合理的实践教学体系，注重工程实践能力培养；信息学院构建“全程职业模拟教学环境”模式、岗位任务驱动教学模式、“3+1”应用型人才培养新模式等，坚持多样化和个性化的创新培养；职业技术学院初步探索构建订单式培养模式；思政教学注重理论教学“贴实际、生共鸣”，探索“教师引导、学生主导、师生对话、深度解析”的教学模式，形成了由学生直接参与的“情境模拟研讨式”教学法；军事理论课程教学构建集体备课“专题式模块化”



教学，构建“三结合”军事理论课教学模式；大学体育结合“俱乐部”式选课模式，探索兴趣体育与增强学生身体素质相结合的体育教改模式。

## （二）加强过程性考核

为贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等文件精神，进一步深化课程教学改革，加强学习过程考核，研究出台了《青岛工学院课堂教学管理规定》（青工教字〔2018〕278号）。逐步将课程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程，突出过程性考核。考试课程综合考核成绩一般由过程性考核成绩和期末考核成绩构成；过程性考核成绩所占比例可由教研室根据课程性质在30%至50%区间内合理确定并在课程教学大纲中予以确认。部分实践性较强的专业课程和考查课程可根据实际教学开展情况设定成绩构成比例。过程性考核的一般形式包括课堂表现（考勤、课堂纪律、听课表现等）、课堂互动（课堂发言、演讲、模拟授课等）、阶段性学习测验（小测验、团队作业、学术小论文、调研报告、案例分析、学习总结等）、教学实践活动（口试、上机操作、实验报告、设计、校外教学实践和调研等）、专题讨论、小组学习等。过程性考核办法（含各部分所占比例、具体标准、评价要求）由任课教师根据实际情况自主决定，并在第一次上课时向学生公布。

## （三）开设《大学生社会认知实践》课程

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视本专科思想政治理论课实践教学，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，根据《山东省教育厅〈关于加强普通本科高校实践教学工作的通知〉》（鲁教高函〔2016〕14号）和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，开设《大学生社会认知实践》课程，设置2个学分。并出台了《青岛工学院大学生社会认知实践活动管理办法（试行）》（青工教字〔2018〕51号），从组织管理、活动内容及流程、活动要求、工作保障、考核方法等方面予以规范，引导大学生在实践中培育和践行社会主义核心价值观，让学生了解社会、认识国家，以在社会认知实践中“受教育、长才干、作贡献”的宗旨得到有效体现。

## （四）开展考试改革

加强考试管理，推进考试改革。出台了《青岛工学院课程考核管理办法》，明确了考核工作的组织与领导，内容涵盖了考核方式的确定、考试命题的要求、考务管理、监考规则、阅卷与成绩评定及考试违纪处理，使课程考核全部过程实现有据可依。现有部分课程实现无纸化考试、教考分离，部分课程实现以课程专业资格证考核结果替代课程考核。在试点的基础上，将进一步全面铺开，逐步健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。

以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，依据《国家教育考试违规处理办法》、《青岛工学院学生学籍与学业管理规定》制定，颁布了《青岛工学院学生违纪、作弊行为认定及处理办法（修订）》（青工教字〔2018〕42号），对学生违纪、作弊情形及对应的处分进行了科学划分，为维护考试公平、公正，规范处理学生考试违纪、作弊行为提供了依据。

为进一步加强和规范考试监考工作，严肃考试管理，根据监考实际，出台了《青岛工学院关于严肃考试纪律严格监考工作的补充规定》（青工教字〔2018〕41号），本着爱护学生，严肃考纪的原则，要求老师恪尽职守，严格监考。对于监考教师对违纪作弊学生进行袒护、纵容包庇，被巡考人员或考务人员发现作弊的，扣除监考教师的本场监考费用。若由巡考人员或考务人员在同一考场内发现两起及以上违纪作弊事件，则视同监考教师纵容、包庇或者协同学生作弊，按照《青岛工学院教学事故认定与处理办法》相关条款进行认定处理。积极营造公平、公正的考试环境。

根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号），为进一步促进学校学风和考风建设，及时出台了《关于逐步取消毕业补考的有关意见》（青工教字〔2018〕246号）。文件规定2018级本、专科所有学生至毕业时取消毕业前补考，确定了其他年级逐步取消毕业前补考的相关措施。以严考纪、塑考风倒逼学生主动学习、刻苦学习，坚持从严治校，依法依规加强考试管理，规范考试秩序。

## 五、培养方案特点

根据《青岛工学院2017版本本科专业人才培养方案修订指导意见》（青工教字〔2016〕105号），对专业人才培养方案进行了修订。进一步凸显学校应用型理念，坚持德育为先，全程全员育人；坚持需求导向，明确培养标准；以行业能力为导向，重构课程体系；以学分制改革为导向，注重个性发展；融入创新创业教育，强化实践教学；深入开展协同育人，促进国际交流与合作。进一步凸显了应用型理念。

### （一）坚持德育为先，全程全员育人

坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。实施全员、全程育人，挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

### （二）坚持需求导向，明确培养标准

专业人才培养方案根据学校“培养具有社会责任感和人文素养的高素质应用型创新人才”的目标定位，在对本专业经济社会发展需求、专业的学科支撑情况进行深入调研和论证的基础上，依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“专业本科教学质量国家

标准”“专业指导性规范”及“专业认证通用标准”明确了本专业毕业生就业领域与性质，并描述各专业便于评价的培养目标。完整的人才培养目标定位包括知识要求、能力要求、素质要求，并列出了所开设课程与培养要求的对应矩阵。

### （三）以行业能力为导向，重构课程体系

改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建了专业课程体系以及课程教学内容。工科类专业依据《工程教育专业认证标准》设置课程，经管类专业课程设置强化实践应用，文学类专业课程设置做到理论与实践并重，每门课程都逐一进行梳理，明确知识、能力和素质培养的具体要求。注意课程之间的衔接，避免教学内容的交叉、重复，鼓励一年级开设专业导论课，适当安排学科基础课程。

### （四）以学分制改革为导向，注重个性发展

在保证人才培养基本规格和普遍要求的基础上，为学生提供多样化培养和成才途径，浓缩必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分比例不低于 20%，各专业按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，分层次分方向设置模块化选修课程。鼓励各专业借助慕课（MOOC）和私播课（SPOC）等课程资源，增加优质选修课资源，供学生自主学习，为学生个性发展创造足够的空间。

### （五）融入创新创业教育，强化实践教学

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的创新创业教育必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。根据《青岛工学院创新学分认定管理办法》进一步完善创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，实现两大课堂互动互融。给予学生相应的学分。要求本科生在校期间必须取得 6 个以上的素质拓展选修学分。

### （六）深入开展协同育人，促进国际交流与合作

探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，形成资源共享、成果共享的人才培养机制，加大国外优质教学资源的引进力度，探索多样化的联合培养模式，拓宽学生的国际视野，鼓励开设双语或全英文课程。在 2017 新人才培养方案中，所有工科类专业的实践性教学比例超过了 25%，四个优势特色专业超过了 30%，所有的文学类和管理类专业超过了 20%。重应用的理念得到了进一步的落实。

## 六、开设课程门数及选修课程开设情况

学校紧抓上级教育主管部门开展的体育、思想政治课程等通识课程评估机会，

规范通识教育课程建设，建立课程质量标准。学校自身逐步建立课程规范与评估机制，将人才培养方案所有课程纳入评估范围，通过课程评估，全面规范课程建设，形成课程建设的良好氛围。加强通识教育课程建设，引进校外 45 门“尔雅”在线学习课程和 20 门智慧树课程，提供给全校学生选修，丰富了学校课程资源，满足了学生多样化的素质提升学习需求。构建了创新与素质拓展、社会科学、体育专项、文化与科技、艺术审美、语言文学、自然科学七个模块的通识教育选修课程，引导学生自主学习，把学生课外科技竞赛、创新基金课题研究、学术论文、专利、创业实践等列为创新模块学分，加强学生综合素质和创新意识培养，更好地发挥通识课程的教育作用。2017-2018 学年开设各类课程 1079 门；开设创新与素质拓展选修课 103 门，达 181 门次，选课学生 18750 人次。严格按照教学计划完成年度教学任务，严格调停课制度，教学秩序稳定。

## 七、课堂教学规模情况

课堂规模是师生互动，开展最为丰富教学实践的基本条件，适当的教学规模有助于改进教学效果。我校根据国家教育教学文件的规定，结合我校的实际情况，根据课程类型、课程性质、授课教师职称、学生学习基础与学习能力等多个因素，实现了合理控制公共课课堂规模，着力推广专业课小课堂授课的教学模式，既做到了教师与教室资源的合理配置，充分发挥教师的主观能动性，也有利于任课教师对不同学习基础、学习能力的学生给予个别指导，促进每一个学生的全面发展，进而进一步提高教育教学质量。

## 八、第二课堂、社会实践

学校紧紧围绕培养应用型人才的培养目标开展校园文化活动，搭建学生课外活动平台。

### （一）打造精品社团活动

全校 50 个学生社团开展的 1000 余次“第二课堂活动”，推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进，打造成为鼓励学生知识实践、技能拓展、素质养成的育人平台。通过开展“青春瞩目十九大，不忘初心跟党走”和建团 95 周年系列活动、青马工程培训班、雷锋活动月系列活动、宪法日主题教育、四进四信等活动坚定青年学生跟党走的坚定理想信念。各学院通过机电之声、科技创新文化节、青院之声、食品节、外语节、嘉年华等品牌活动营造健康向上、格调高雅的学术氛围。开展社会实践、社团活动月、优秀学生宣讲团、校训演讲比赛、辩论赛等传统活动，全面提升学生综合能力。

### （二）全面推行学生“四自”管理模式

2017 年在全校范围内推行学生“四自”（自我教育、自我管理、自我服务、自

我监督)管理模式,重点加强学生的道德情操和独立人格、身体锻炼和自我约束方面的培养。

推行早晚自习制度,各学院根据实际情况,适时安排经典书目阅读、基本法律、礼仪交往培训、学习生涯规划、职业生涯规划、科研学术等方面内容,做到早晚自习有内容、学习过程有指导、学习方式多样化、定期考核有办法。

为了进一步落实中央 7 号文件精神,培养学生良好的体育锻炼和生活习惯,推行早操制度。以丰富早操活动内容、提高教学水平、强化课外锻炼、开展课余训练、完善竞赛体系为抓手,努力提升学生体质。

卫生自主管理要求学生保持宿舍、教室、实验室和公共区域卫生清洁。通过劳动,创造了舒适、优雅的学习环境,促进了学生的劳动技能的提升,增强了学生的劳动意识和公益意识,更展现出学生良好的精神风貌,加强了学生的团结合作意识,对学校的校风建设起到了积极推动作用。

## 九、实践教学情况

学校努力践行应用型人才培养模式的改革,严格落实应用型人才培养方案,加大了实践教学课程建设力度,更新实践教学内容,不断优化和完善实践教学体系。

### (一) 构建实践教学体系

学校构建了“基础实验—综合实践—创新训练”三个层次实践教学体系。基础实验包括课内实验、独立设置实验、认识实习等环节,定位于培养学生的实践操作能力,帮助学生巩固所学理论知识,树立严谨的科学精神。综合实践包括金工实习、课程设计、学年论文、毕业实习等环节,让学生综合运用所学知识,积累整体化学习经验,提升工程综合能力。创新训练包括开放性实验、科研训练、学科竞赛、毕业设计(论文)等环节,定位于培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,强化创新意识与创新能力。综合性、设计性实验符合应用型人才培养要求,实验指导人员数量能满足实验教学需要,实验效果良好。学校 2017-2018 学年共开出有实验课程的门数为 406 门,独立设置的实验门数为 87 门,学校积极推进实验教学改革,逐步减少验证性实验,增加综合性、设计性实验。

### (二) 建立了较稳定的实习实训基地

学校建立了较稳定的实习实训基地,划拨专项经费、合理安排时间,坚持“校内与校外相结合”、“集中与分散相结合”,科学安排实习实训,过程管理规范,效果较好。学校重视实习基地的建设,并根据各专业的具体情况,采取校内实习和校外实习相结合的方式。截止 2018 年 8 月 31 日,全校共有校外基地 35 个,其中实践教育基地 28 个,大学生社会实践基地 7 个。2017-2018 学年,共计开设实习实训、课程设计等实践环节 156 门次;利用校外实践教育基地完成各类实习实训共计 253 人次。

### （三）开放实验室

为使应用型人才培养能够真正落地，学校积极推进实验室开放，制定了《青岛工学院实验室开放管理办法》，除正常的实验任务外，实验室面向教师和学生开放，主要承担科研、学生竞赛，毕业论文（设计）等任务。2017-2018 学年，共计开放 60 个实验室，供师生进行毕业论文、科学研究、学科竞赛、教师备课等。

### （四）构建校企全方位合作模式

学校不断创新校企合作模式，以服务地方经济需求，依托特色专业，开展特色办学为目的，深化校企合作、产教融合，创新专业群校企共建机制。信息工程学院的数字媒体技术专业、计算机科学与技术专业和通信工程专业、软件工程专业等在课程中引入竞赛和行业认证机制。机电工程学院利用金工实习基地启动“教、研、产、销一体化”的应用型人才培养，为服务地方经济奠定基础；食品工程学院依托省级特色专业食品科学与工程专业与青岛新希望琴牌乳业有限公司启动订单式培养项目，为我校实现依托地方企业、行业进行专业建设提供思路。其它学院也结合专业实际，积极构建制度化的教师企业挂职锻炼和聘任企业兼职教师机制，在专业教学中逐步形成“自有教师+行业企业兼职教师”的师资队伍构成，有效提升校企合作创新和人才培养水平。

## 十、毕业论文(设计)情况

学校长期重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查等工作。

### （一）成立领导小组，构建三级管理体制

学校成立了以分管教学副校长为组长的毕业论文（设计）领导小组，制定《青岛工学院毕业论文（设计）工作手册》，明确了命题、选题、开题、中期检查以及答辩、成绩评定、归档、总结、评优等工作质量标准，规范了毕业论文（设计）各个环节的工作。各学院也成立了毕业论文（设计）领导小组、开题指导小组和答辩委员会，全面指导本学院毕业论文（设计）工作；教研室负责毕业论文（设计）的具体工作安排，形成了学校、学院、教研室三级管理体制，层层把关，责任到人。

### （二）选题须结合实习实训、科研、生产和社会实际

学校明确要求毕业论文(设计)选题必须结合实习实训、科研、生产和社会实际，选题须经教研室集体讨论确定，以确保毕业论文（设计）的深广度、难易度、工作量等科学合理。2018 届毕业论文（设计）共计选题 2415 个，2400 篇毕业论文合格，及格率为 99.87%，其中有 98.26%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

### （三）指导教师管理规范

学校要求毕业论文（设计）的指导工作应由中级以上（含中级）职称的教师担

任，每位指导教师所指导人数原则上为 6-8 人（考研毕业生和不考研毕业生分批次指导时，最多不超过 12 人）。聘请校外人员（中级及以上职称）参加毕业论文（设计）的指导工作，须有本校教师参与指导，以把握教学要求与进程。指导教师对学生毕业论文（设计）全过程负责，从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节，严格要求。2018 届指导教师共计 306 人，专任指导教师 254 人，外聘指导教师 52 人。指导教师对学生毕业论文（设计）全过程负责，从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节，严格要求。

#### （四）对毕业论文（设计）学术不端检测

毕业论文（设计）采用“中国知网”学术不端检测系统对论文进行学术不端的检测，对文献复制比超过 30%的毕业论文（设计）全部退回，有效遏制了论文的抄袭现象，杜绝学术不端行为，培养学生良好的学术作风。2018 届共有 37 篇毕业论文被评为校级优秀论文。

### 十一、学生创新创业教育情况

学校不断推进创新创业教育改革，使创新创业教育改革面向全体学生，将创新创业教育融入人才培养全过程。

#### （一）优化创新创业培养方案

在充分调研全国代表性高校的基础上，学校对创新创业培养方案进行调整和优化，新版培养方案将创业基础、就业指导、学科前沿等课程纳入必修课，注重学生个性化的学习空间，关注学生自主学习能动性的培养，为探索创新型高素质人才培养模式奠定良好的基础。

#### （二）加强政策引领，搭建创新创业平台

面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。在专业教育中融会创新创业教育，根据不同专业，开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。

二级学院主要依靠各中心实验室以及校内外产学研实践基地来构建创新创业实训基地。通过开放实验室，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。目前学校共有 9 个实验室为学生创新创业实训提供开放。

发挥地域优势，依托学院校外实习就业基地，创建学校大学生创业孵化基地。通过孵化基地，为学生进一步研发提供资金和政策的支持；为企业创办和运行提供融资服务；通过提供法律、税务、财务及其它的服务帮助初创企业规避创业风险；通过真实的创业活动，使创业学生的潜能得到进一步的开发。

#### （三）加强创新创业专兼职教师队伍建设

学校从各学院选拔经验丰富、工作积极的专职教师，参加校外创新创业教育课

程专业学习，或到企业行业挂职锻炼，成绩优秀者参与学校创新创业教育改革工作；同时聘请知名专家、企业家、技术创新专家和金融投资专家等社会各行各业优秀人才担任学校创新创业导师，作为校外兼职教师参与到学校创新创业教育活动中，为学校创业团队进行创业指导、创投指导和咨询服务，提高了学校创新创业教育的广度和深度。学校现有专职创业教师 12 人，外聘创业教师 3 人。

#### **（四）加强大学生科技创新工作**

学校组织成立大学生科技协会，负责宣传和协办各类校级学科竞赛，不断扩大学生参与学科竞赛、科技课题等创新活动的积极性和能动性。

学校划拨专项基金鼓励学生积极参与科学研究和创新创业活动，2017 年度共批准立项校级大学生科技创新课题 36 项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 3 项，学校共拨付 9.8 万余元用于项目的研究与实施。

在学院申报、科研处组织专家评审的基础上，结合专业现状，每年遴选出科技含量高、影响范围广的校外学科竞赛作为学校重点支持项目。2017 年度共资助科技竞赛 19 项，共资助专项经费 8.5 万元，为鼓励教师与学生的积极性，拨付专项奖励经费共计 5 万元。

#### **（五）在专业教育中融汇创新创业教育**

学校积极构建创新创业教育课程平台，在专业教育中融汇创新创业教育。根据不同专业，开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。各专业根据自身条件，充分发掘本专业创新创业的教学内容，通过讲座或课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。同时在部分专业实施系统的创新创业教育，主要是将系统的创新创业教育课程（包括实践环节）纳入专业课程。根据专业性质的不同，可以侧重于创新教育，也可以侧重于创业教育。

#### **（六）学生创新创业教育成果渐显**

初步构建了创新创业课程体系，2018 年开设了《创新创业》、《大学生创业基础》2 门创新创业课程。建设了青岛工学院大学生创业中心、青岛工学院众创空间等创新创业平台，目前在孵创业团队 12 个。举办创新创业类讲座 36 场，参与人数 5000 余人。有序开展创新创业实践活动，举办“正大杯”创业营销大赛，连续四年参加“青岛市大学生创业精英 BEST 计划大赛”，积极参加山东省科技创新大赛、“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、全国互联网+大赛等赛事。学生参加校外创新创业竞赛获国家级二等奖 3 项、三等奖 3 项，省级一等奖 13 项、二等奖 19 项、三等奖 12 项。

## **十二、学校教学特色情况及经典案例**

### **（一）构建应用型人才培养模式,提高人才培养质量**

以能力增进为主线，科学规划人才培养方案和课程体系。依据行业、企业技术



标准及国际通行的职业资格标准，针对区域经济发展需求，力争与行业（企业）共同制定系统的人才培养方案，开发专业标准、技能标准和评价标准，建立社会需求调研和专业动态调整的长效机制，实现专业与行业（企业）岗位对接，特别是与“十强”产业需求对接，使专业人才培养目标与区域产业发展需求相吻合。深入推进面向应用的应用型人才培养模式改革，使人才培养目标定位服务学生专业、职业生涯发展，课程设置从学生职业胜任力需求出发，课程内容以职业胜任能力为基础，以理论教学及实验、实习、课程设计、学年论文及社会实践等各种教学活动为载体，教学达成目标以行业规范、职业标准和职业胜任力及可持续发展为参照，积极吸收行业（企业）参与教学改革、课程建设、质量评估，参考企业先进的生产服务标准，打破学科体系课程模式，倡导理论与实践相结合的教学模式，使学生获得个性发展与工作岗位需要相一致的的职业胜任能力。积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学院的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。尝试建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系。

## （二）整合实践教学资源，系统设计实践教学体系

以专业技能培养为核心，建成较完整、较先进的实验、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）、社会实践及实习、实训实践教学体系。特别是要积极创造条件建设较为稳定的实习、实训实践教学基地。针对专业群面向的技术领域或产业链、职业岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能、职业特定技能训练为基础，分类组建实习基地，整合核心专业与相关专业的实践教学资源，实现优质资源的充分利用与高效共享。改革、创新实践教学内容、教学方法和教学手段，积极吸纳行业（企业）参与实践教学基地建设与人才技能培养，探索“校企共建”等多种实习、实训基地建设模式，创造条件将实践教学课堂建到生产一线，校企联合创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，为校内实践创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；系统设计实践教学体系，使实践教学基地符合专业群各专业的职业功能定位，形成一个完整而又可灵活组合的、包括校内与校外的、先进的实习、实训体系，增强体系的开放性与共享性，满足专业群内各专业学生共性的实践训练需要与专门化的、个性化的技能提升训练要求，形成面向专业群的实践教学大平台；加强与企业在生产性实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，确保实习的教学效果和技能训练水平。

## （三）开设《大学生社会认知实践》课程

大学生社会认知实践活动是党和国家鼓励、倡导的高等教育形式，是学校教育教学内容的重要组成部分，是培养大学生理论联系实际、提升综合素质、融入并服务社会的重要环节，是引导学生深入基层、深入实际、深入群众的有效方式。青岛工学院立足于培养具有创新意识的应用型人才，以引导大学生在实践中培育和践行社会主义核心价值观，让学生了解社会、认识国家，以在社会认知实践中“受教育、

长才干、作贡献”为宗旨，特开设《大学生社会认知实践》，纳入学校人才培养方案，作为大学生通识教育必修课程，设置 2 个学分。

学校成立青岛工学院大学生实践育人工作领导小组，负责全校实践育人工作的总体规划与指导。研究制定了《青岛工学院大学生社会认知实践活动管理办法（试行）》，从组织管理、活动内容及流程、活动要求、工作保障、考核办法等方面进行了规划。2018 年暑假，组织机电学院、建工学院、职业技术学院 2017 级学生前往江苏泰州进行社会认知实践活动，反响良好。达到了让青年学生全面认识社会、了解党和国家，运用所学知识和方法深入群众、深入一线磨练，培养其艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神品质，增强其社会责任感，引导学生找出差距，回校后合理规划大学学习生涯，更加珍惜大学学习生活的目的。

#### （四）特色教学案例

**案例 1：**经管学院国际商务教研室以《国际商务谈判》课程为载体，探索“能力导向型”教学模式。通过优化课程体系、实施项目导师制、启动科技创新活动、实践实训和学科技能大赛活动，构建了能力导向型教学模式的结构体系，见图 3。在国际商务、电子商务、物流管理等专业技能课教学中，均采用课堂理论教学、课程实践与课外能力展示相结合的能力导向型教学模式，完成教学的全过程。2011 年获得青岛工院校级教学成果一等奖；2014 年立项为青岛工院校级课题，已结题。以此为研究基础，进一步深化认识，反复实践，2015 年获批准山东省本科高校教学改革研究项目，已顺利结题。该研究成果进一步应用于实际教学中，推动教师的教育理念从“高深学问”向“熟练技能”转移，引导学生“学会学习，学会合作，学会生存，学会做人的转变”。

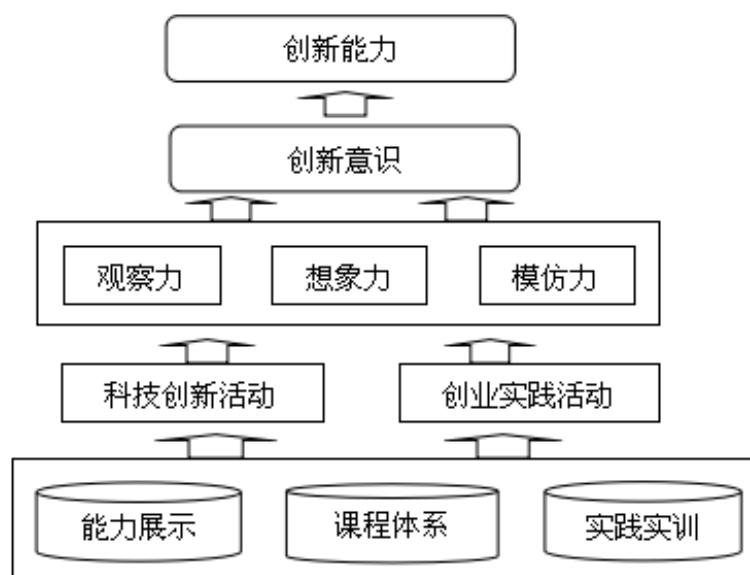


图 3：能力导向型教学模式框架

**案例 2:** 食品工程学院根据“教、学、做”三合一的原则，以焙烤食品（月饼、糕点等）及饮品开发为代表，逐步实现食品的自行研发、自行生产、自行销售的“教-研-产-销”一体化的实践教学模式。从夯实基础、研究开发、生产运营、市场营销四个方面来丰富和完善实践教学手段，充分调动学生学习的积极性，为多元化的就业模式积累经验。同时，青岛新希望琴牌乳业有限公司等企业就人才培养、学生实习实训、毕业论文写作、就业、校企合作等事宜展开深度合作，将教学、科研与生产深度融合，强调理论与实践的融合，实现实践与价值的对接，打造专业品牌。

**案例 3:** 外语学院在显性分级教学运行实践中，洞悉此种方式对学生心理的影响、一次性分级方式僵化、教学内容不合理等问题，探索建构构建隐性分级教学模式。为了在同一个课堂上既保护学生的自尊心，又要满足学生的求知欲，采用“任务自助餐”的方式辅助隐性分级教学的实施。学生在任务选择上是自由的，而每一次为自己选择可口的“任务自助餐”的同时也是一个自我衡量英语水平的过程。与此同时，教师在观察和汇总学生任务选择的过程中也能够随时掌握学生的进步情况，并及时调整其分级情况，以便采取更适合的教学内容和教学方法。“任务自助餐”不仅更好的辅助了隐性教学模式的实施，而且能够大大激发学生对英语学习的兴趣，丰富课堂内容，活跃课堂气氛。

**案例 4:** 机电工程学院在金工实习中探索理论教学和实践教学一体化的教学模式。《数控加工技术》课程，提炼出适宜的教学单元，使学生在有限的时间内，快速掌握数控机床操作和加工程序的编制特点；将教学场所安排在数控仿真机房或实训车间，打破理论课、实践课和实训课的界限，使理论传授、现场观摩、实践操作于一体。教学效果极为明显。

**案例 5:** 信息工程学院重视学生创新创业能力的培养，成立了“C 立方”科技社团和专属的 PAI 团队，并拥有专业创新实验室，致力于学生科研、实践项目的提高。科技社团负责科技获得推广与组织，提高新生的认知水平；PAI 团队有高年级学生带队，逐年形成阶梯级的科研队伍，组织学生参加各种学科类科技竞赛和创新创业类竞赛，以此来提高学生的实践动手能力和创新能力，激发创业意识。学生科研水平和竞赛水平不断提高，2016 年，获得国家级二等奖 1 项，省级 1 等奖 1 项，三等奖 2 项；获批校级科研课题 2 项；2017 年，获得国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项、省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；获批校级科研课题 2 项，已结题；2018 年，获得国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项、省级一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项；获批国家级大学生创新项目 3 项，校级课题结题 1 项。

**案例 6:** 根据民办高校生源特点、我校办学定位和新媒体时代特征，打破传统思政课堂灌输授课育人模式，构建“问题导向—研讨互动—育人拓展—能力践行—目标实现”的“研讨+”互动拓展育人模式。即以解决思政育人中的问题为突破口，以

引领学生关注、分析解决社会问题为导向，以“情境模拟研讨”师生互动的教学组织为核心，+“今日关注”+“党报党刊进课堂”+“入社会、进基层实践调研”+“网络零距离”+“社团活动”+“校长思政讲堂”+“思政导师”等多要素、多资源、多空间共同发力、学生综合素养得到全面锻炼的全员、全方位、立体化思政课育人模式。对于引领学生提升关注社会、联系实际分析问题、解决问题意识，强化师生互动研讨育人过程，丰富拓展育人内容、手段和空间，重视践行能力养成，实现“思想自觉、践行担当、能力匹配、实干兴邦”细化目标的培养意义重大。新的育人模式实施以来，校内外督导专家对思政课老师的综合评价全部为良好以上，思政课学生到课率和抬头率都达到90%以上。

### **十三、校企合作情况**

学校历来高度重视校企合作工作，并于2017年6月成立了青岛工院校企合作办公室，选派具有丰富企业工作经验又具有多年课堂教学经历的双师型教授全面负责校企合作工作。学校本着开门办学、互惠、双赢的原则开展了一系列实质性工作。学校主动与企业联络、对接，安排专业对口的教师去相应企业挂职锻炼；聘请政府有关人员、行业知名人员、企业负责人、高校退休教授作为学校的客座教授或兼职教师。组织教师参加青岛松灵电力环保设备有限公司的产品外观设计、青岛新希望琴牌乳业的产品包装设计、青岛盈佳电子科技有限公司的精密模具技术研讨、青岛凯能环保设备科技股份公司的余热锅炉的技术分析等校企合作科研项目。与企业就合作专业建设、实验室建设等问题展开全方位合作；多次安排学生去企业实习实训、顶岗实习。目前，我校与100多家企业和行业协会建立了合作关系，其中有稳定联系、建立了密切合作关系的企业有50多家，行业协会6家。

### **十四、科研工作情况、学生获各类奖项情况**

#### **（一）根据青岛工学院实际，加强制度建设**

根据青岛工学院实际，相继出台了《青岛工学院科研项目及经费管理办法》（青工发〔2017〕76号）、《青岛工学院科研工作量考核办法》（青工发〔2017〕77号）、《青岛工学院科研奖励管理办法》（青工发〔2017〕78号）、《青岛工学院学术讲座管理办法》（青工发〔2017〕79号）、《青岛工学院不予认可期刊目录》（青工科字〔2017〕7号）、《青岛工学院学生竞赛工作管理办法》（青工发〔2018〕11号）、《青岛工学院学报管理办法（暂行）》（青工发〔2018〕12号）、《青岛工学院专家工作站管理办法（试行）》（青工科字〔2018〕5号）、《青岛工学院科研团队建设与管理办法（试行）》（青工科字〔2018〕6号）等文件，通过具体的政策规定激发个体的积极性，有效提升科研管理的时效性。

#### **（二）拓展科研课题申报渠道，逐步提高教师科研水平**

积极扩展课题申报渠道，按期组织校级及以上课题申报工作，激励教师申报更

高级别的课题，逐步提高课题中标率。截止目前，共组织申报 80 余次，共评审项目 150 项左右。立项 48 项，其中 2018 年度省社科规划项目 1 项，青岛市教育科学“十三五”规划 2018 年度课题 1 项、山东省高等学校科研计划项目 10 项、山东省青少年研究规划课题 2 项、山东省教育教学课题 2 项、山东省金融应用重点研究项目 1 项、山东省青少年省就业创业研究项目 1 项、山东省青少年省职业教育 13 项、山东省家庭教育研究专项课题 2 项、青岛工学院教育教学研究项目 15 项。组织 9 次课题结题专家评审，共结题 35 项，其中山东省社科规划项目 1 项、山东省高等学校科研计划项目 11 项、山东省教育科学规划 3 项、青岛市教育科学“十三五”规划 2018 年度课题 3 项、山东省青少年教育科学研究院 1 项、山东省社科联人文社科课题 1 项、青岛工学院教研科研项目 15 项。

### **（三）积极组织学生校外学科竞赛，丰富校园科技氛围**

在学院申报、科研处组织专家评审的基础上，结合专业现状，学校遴选出科技含量高、影响范围广的校外学科竞赛作为学校重点支持项目。2017 年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 3 项，校级大学生科技创新项目 36 项，学生公开发表论文 17 篇。校外学科竞赛获得国家级二等奖 3 项、三等奖 3 项，省级一等奖 12 项、二等奖 18 项、三等奖 12 项。

### **（四）总结凝练，形成教学科研成果**

我校一直重视教师科研工作，努力提高学校科研水平，增强学校整体科研实力，出台《青岛工学院科研项目及经费管理办法》和《青岛工学院科研奖励管理办法》保障学校科研工作的有效运行，同时学校拨付专项资金用于课题研究工作。学校教师作为主编、副主编出版教材 15 部，其中出版专著 8 部，公开发表论文 81 篇，其中 EI 收录 2 篇、CPCIS 收录 1 篇、中文核心期刊 2 篇，获授权发明专利 3 项。

### **（五）校级科研立项改革，聚焦教育教学实际**

在全校强化科研促进教学的思想意识，进一步推进我校教科研工作的开展，使学校教育教学改革立项项目能够适应“提高高等教育质量”这一根本要求，结合我校教学工作任务和目标，校级科研项目聚焦青岛工学院教育教学实际，制定了 2018 年度青岛工学院教育教学研究项目立项指南。教师申报 51 项，经匿名评审，确定 15 项课题予以立项支持。要求力求提出具有针对性、可操作性的对策建议，为学校教育教学决策服务。

### **（六）重视科研团队建设，积极搭建科技创新平台**

为进一步推动学校科研能力建设，全面提升学校科技创新能力和创新驱动服务能力，实现科技创新的跨越式和可持续发展，结合我校实际，出台了《青岛工学院科研团队建设与管理办法（试行）》（青工科字〔2018〕6 号）。根据文件，启动了校、院两级科研团队组建工作。经申报、审核、评审、公示等程序，确定成立 3 个校级科研团队和 15 个院级科研团队，以此带动学校整体学科建设和科技创新水平的

提高。

## 十五、其他素质拓展情况

为培养社会需要的复合型人才，提高学生的就业竞争力，学校鼓励学有余力的学生参加自学考试，提升学历。学校成立了教育学院，专门负责自考助学相关工作。现开设会计、金融和企业管理三个本科专业，计有注册人数 242 人。学校申请成为山东省高等教育自学考试在校生实践课程考核第四批试点院校。严格按照省考试院和主考院校的相关规定组织教学和考试。

## 第六部分 质量保障体系

### 一、教学质量保障体系建设情况

学校通过对教学质量的动态管理，科学确定各主要教学环节质量标准，建立了本（专）科教学质量长效管理机制和质量保障体系，促进了学校合理、高效地利用各种资源，保证了教学工作的正常运行，全面提升了教学质量。

学校教学质量保障体系由教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统 4 个子系统组成。它是一个逐层向下监控、逐层向上负责的“责权合一”的质量管理系统。其中教学资源保障系统包括师资队伍建设、教学经费管理和教学设施建设等方面；教学过程管理系统包括专业建设与管理、课程建设与管理、教学研究与科学研究管理、课堂教学管理、实践教学管理、学风建设与管理等方面；教学质量监控系统包括教学质量实施、教学质量信息收集和教学质量信息发布、反馈等方面。我校各职能部门及二级学院通过制定相关的规章制度和质量标准，明确工作职责，组织实施各层面、各层级的教学质量保障工作，使教学质量保障体系的运作始终围绕培养具有创新意识的高素质应用型人才进行。

### 二、日常监控及运行情况

学校立足“全方位、立体式”教学质量监控体系建设，进一步完善和调整工作重点。通过完善评价制度体系，对教学工作的全过程进行质量监控和评价。坚持涵盖学校教学督导专家、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系，突出督导专家、教师和学生的作用，对教学过程全覆盖践行督导检查和质量评价。

#### （一）持续深入开展教学督导评价

学校持续深入贯彻落实《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》两项督导工作文件，科学指导和规范教学督导工作。2017-2018 学年第一学期，共聘督导专家 32 人，累计听查课 750 学时；2017-2018 学年第二学期，共聘督导专家 34 人，累计听查课 778 学时。根据听课数据统计分析，总体督导评价

优良率达到 97%以上，表明我校教师整体课堂教学水平较好。具体见表 1。

表 11：本学年督导听查课情况统计

学期	被听查课人数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
第一学期	297	14.81%	82.83%	2.02%	0.34%
第二学期	312	10.26%	89.10%	0.64%	0.00%

## （二）积极组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院各级各类人员听查课的暂行规定》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天的听查课工作。2017-2018 学年，各级各类人员共计听查课 1544 学时。其中学校领导听查课 68 学时；各职能部门负责人听查课 61 学时；各学院党总支副书记听查课 27 学时；各教研室、实验室负责人听查课 525 学时；辅导员听查课 57 学时；任课教师互相听查课 806 学时。

## （三）定期开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教工作细则》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生网上评教通过教学态度、教学要求、教学内容、教学方法和教学效果五个方面对教师进行评价。2017-2018 学年第一学期，学生参与网上评教人数达到 10692 人，学生参评率为 95.99%，评价教师 325 名，教师平均得分 98.88。2017-2018 学年第二学期，学生参与网上评教人数达到 8352 人，学生参评率为 95.27%，评价教师 332 名，教师平均得分 98.80。

## （四）充分发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院关于聘任学生教学信息员的规定》，在全校范围内每个班级选聘一名学生教学信息员，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，让教与学形成积极有效的互动。2017-2018 学年，聘任学生教学信息员达到 240 名，反馈教学信息 860 条。具体见表 2。

表 12：本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数	被采纳信息数
第一学期	240	380	96
第二学期	240	480	160

## （五）及时公布、反馈教学质量监控信息

本学年，教学质量监控中心主要围绕以上工作开展了教学质量日常监控工作，共计制定下发教学质量监控各项工作通知文件 38 份，撰写并下发教学质量监控简报 4 期。另外，教学质量监控中心及时反馈教学质量监控信息，落实整改，共计发送教

学质量监控信息反馈表 72 份，下发涵盖 34 项评价指标的教学质量监控评价分析报告，及时反馈、限期整改，收到了良好成效。

### 三、本科教学基本状态分析情况

学校每年按照国家要求认真填报教学基本状态数据，确保数据的原始性、真实性，通过数据的采集和填写，进行汇总分析、分类整理，并及时反馈。根据 2017 年教学基本状态数据填报情况，我校各项指标均达到国家办学条件基本要求。教学质量监控中心已经对照本科教学合格评估指标体系出具了《青岛工学院 2017 年教学基本状态数据分析报告》，对各项数据进行了详细的统计分析，并反馈至学校相关领导。反馈结果为学校科学决策提供依据，同时也促进职能部门提升管理水平，对提高学校的决策水平、管理水平、资源利用率以及教学质量水平，起到积极的促进作用。

### 四、开展校内常态教学评估情况

本学年，教学质量监控中心组织教学督导专家每学期对考试环节工作质量和毕业论文（设计）工作质量进行了专项评估检查。

#### （一）组织学生考试环节工作质量专项评估检查

加大力度，定期组织考试试卷质量专项评估工作，主要从试题质量、试卷质量、批阅质量和成绩评定质量方面进行评价分析。本学年开展了 2 次试卷质量专项检查工作，共计检查了 201 人次的 211 门次课程，检查试卷 14,142 份。被检查考试试卷质量总体评价优良率达到 95.73%。检查结果显示表明我校考试环节的质量总体较好。对于试卷专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，并反馈到各二级学院限期整改。

#### （二）加强对学生毕业论文（设计）环节工作质量评估检查

本学年组织专家队伍对学生毕业论文和毕业设计工作质量进行了专项检查，主要围绕 2017 届毕业论文（设计）的写作与辅导工作质量、成绩评定工作质量，以及 2018 届毕业论文（设计）的开题工作质量、答辩质量等内容进行了检查分析，共计检查了 2017 届 24 个本科专业的 105 份学生毕业论文（设计）和 2018 届 26 个本科专业的答辩质量及 161 份开题报告及答辩工作。

根据检查结果分析，2017 届毕业论文（设计），写作与辅导工作质量平均得分 81.67，成绩评定工作质量平均得分 86.92。2018 届毕业论文（设计）开题工作质量平均得分 83.87，答辩工作质量平均得分 88.33。表明我校 2017 届毕业生毕业论文（设计）总体质量及 2018 届毕业论文（设计）开题、答辩工作质量较好。对于毕业论文（设计）专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，反馈到各二级学院进行整改。



## 五、开展专业评估、专业认证情况

为进一步促进我校优势专业内涵建设，确保优势专业办出特色，带动其他专业全面提升教学质量，我校拟对工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个校级特色专业，从专业办学目标与建设规划、专业与课程建设、师资队伍、教学条件与实践教学环节、教学管理、教学研究、科研水平、教学质量、社会声誉、专业特色与优势等方面，进行校内专业评估。本着“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的原则，重点在专业建设思路、人才培养模式、人才培养质量、课程体系、教学方法、教学管理制度、运行机制等方面凝练特色，积淀优于其它高校同类专业的独特的优质风貌。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，加强专业内涵建设，以工科和经管类专业建设为切入点，适时申请专业认证，主动对标“专业培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度”，与世界接轨，提高人才培养质量，增强国际认可度。

## 第七部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

#### (一) 招生计划

总计划情况：今年获批招生计划 4450 人，其中本科 3250 人（编制阶段计划数为 3100 人，后山东省教育厅在录取阶段为我校本科批文史类追加了 150 个计划），专科 1200 人。本科计划较 2017 年增加 150 人。本科计划中，春季高考计划 610 人，夏季高考计划 2490 人。

分省情况：我校 2018 年在全国 28 个省（市、自治区）有本科招生计划。

省内外计划比例：省外本科计划为 1811 人，占本科总计划 58.4%，比去年提升 0.5 个百分点；省外计划较去年总比重下降 1.3 个百分点。其余具体数据见表 13。

表 13：近五年招生计划表

项目 年份	总计划			省内		省外	
	计划数	本科	专科	计划	占比	计划	占比
2014	3300	2800	500	1512	45.8%	1788	54.2%
2015	3100	2800	300	1306	42.1%	1794	57.9%
2016	3800	3100	700	1907	50.2%	1893	49.8%
2017	4200	3100	1100	1993	52.5%	2207	47.5%
2018	4450	3250	1200	2396	53.8%	2054	46.2%

#### (二) 录取情况

2018 年我校共录取考生 3546 人，其中本科生 3250 人；本科一志愿录取人数为 2813 人，一志愿录取率为 86.55%，比 2017 年上升 20.39 个百分点，其中山东省本科一志愿录取率为 87.56%，比 2017 年上升 18.06 个百分点；省外一志愿录取率为 85.75%，比 2017 年上升 6.15 个百分点。

#### (三) 报到情况

截止 2018 年 9 月 10 日，2018 级新生共报道 2956 人，其中本科 2764 人。总报到率为 83.36%，其中本科录取 85.04%。近三年录取报到情况见表 14。

表 14：近三年本专科录取与报到情况

培养层次	16 年报到数	16 年报到率	17 年录取数	17 年报到数	17 年报到率	18 年录取数	18 年报到数	18 年报到率
本科	2560	82.3%	3106	2633	84.8%	3250	2764	85.04%

山东考生报到情况。2018 年我校在山东省录取新生 1649 人，报到 1354 人，其中本科 1227 人。本科报到率为 85.26%，总报到率比 2017 年上升 5.3 个百分点。山

东省近三年报到情况见表 15。

表 15:近三年山东省本科报到率

培养层次	16 年 录取数	16 年 报到数	16 年报 到率	17 年录 取数	17 年报 到数	17 年报 到率	18 年录 取数	18 年报 到数	18 年报 到率
本科	1342	1016	75.7%	1305	1119	85.6%	1439	1227	85.26%

外省考生报道情况。其他省份共录取 1897 人，共报到 1602 人，总体报到率 84.45%；本科录取 1811 人，报道 1537 人，报到率 84.87%；其中陕西报到率最高为 96%（2017 年新增省份），广西报到率最低为 33.3%。近三年各省本科考生报到率见表 5：近三年，内蒙古、浙江、海南、天津、吉林、青海、黑龙江、新疆、辽宁、陕西 9 个省、市、自治区平均报到率在 90%以上，生源稳定；广西、重庆本科报到率最低，为 2017 年新增生源省份。

## 二、学生学习满意度情况

教学质量监控中心定期组织学生进行课堂教学质量评价工作，通过制度化的评教活动，调动教师投入教学工作的积极性，调动学生的学习积极性，促进优良教风和学风的形成。为保证测评信度，每个教学班的全体学生均须参与网上评教，辅导员在评教前做好学生的动员工作，各学院要利用各种宣传渠道，宣传学生评教工作的重要性，培养教师与学生公正、客观、科学地对待学生评教工作思想。

学生网上评教评价方式分两种，一种为指标式，另一种为非指标式。指标式采用设置评价指标体系，过程性打分的形式，非指标式采用调查问卷的形式展开，由学生写下对老师的意见和建议，主要优点和有待改进之处等。本学年学生参与网上评教人数达到 19044 人次，学生平均参评率为 95.63%，评价教师 657 人次，教师所得平均分为 98.84 分。

## 三、学生指导与服务情况

学校制定并实施调动学生学习积极性的政策与措施，学风建设活动行之有效，学校打造了“五位一体”的学生管理模式、“全方位、立体式”的全员育人体系，构建以学生“自我管理、自主学习”为目标的学风建设长效机制。

### （一）关注学生，全程指导

从新生入学开始依次开展贯穿大学四年的“学习适应指导、学业规划指导、职业生涯规划指导、创业择业就业指导”的“四指导”服务。入学教育聘请专家教授进行“如何尽快适应大学学习生活”的专题讲座，班主任进行全程学业指导，开设职业生涯规划课程、创业就业指导课程，帮助学生明确自我定位，指导学生客观地规划职业、人生，提升学生能动性；健全心理健康教育辅导，引导学生树立正向的世界观、人生观、价值观，使其以积极的心态面对挑战，更好地适应社会。开设科

研立项申报专题讲座，指导学生申报课题、撰写论文；组织开展专业竞赛辅导、考研辅导、学习经验交流等促学和服务活动。学生参加校外专业技能比赛中荣获国家级二等奖 3 项、国家级三等奖 3 项、省级特等奖 1 项、一等奖 10 项、二等奖 18 项、三等奖 8 项；学生公开发表论文 13 篇；批准立项校级大学生科技创新课题 36 项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 3 项。较往年有了较大幅度的提升。

## （二）服务学生，得到落实

贯彻落实教学以学生为本的办学理念，探索与改进管理模式，端正与强化服务意识。本年度组织召开校级新生家长见面会，倾听学生家长意见和建议，阐述学校学生管理工作综合改革初衷，畅通家校沟通渠道，形成教育合力，共同促进学生发展；组织两次学生代表座谈会，对学生提出的各种意见和建议及时落实与反馈，提升学生满意度；设立校长信箱，鼓励和支持学生合理表达诉求，要求相应职能部门对反馈问题及时整改；建立日间由专职公寓管理员值班加各学院学生干部辅助值，夜间及节假日由全校行政人员进公寓值班的管理模式，及时了解和反馈学生需求，解决实际问题；每周形成辅导员学生管理工作专项考核结果并反馈至各二级学院，方便学院查找问题，提升工作成效，促进全校学生工作共上新台阶；全面服务学生的机构健全，全程服务学生的措施得力，体现“一切为了学生、全程关注学生、全员服务学生”的学生工作理念。学生对学校各项服务工作的总体满意度高。

## 四、学生指导与服务情况

### （一）制度科学，管理规范

学校根据最新教育形式，按照教育部颁布的 41 号、43 号令等文件要求，结合学校实际情况和思想政治教育工作需求，修订了《青岛工学院学生违纪处分解除规定》、《青岛工学院学生申诉处理办法》等文件，制定了《青岛工学院学生代表大会制度》、《青岛工学院二级学院学生管理工作专项考核实施细则》、《青岛工学院学生早晚自习及早操考勤管理办法》、《青岛工学院大学生文明行为规范》、《青岛工学院校园禁烟实施办法》等规定。各项管理制度的制定与修订保证了学校在开展育人工作的同时紧跟时代要求，不断提高教育效果，准确维护学生权益，稳步推进学校学生管理综合改革工作。

### （二）自我管理，体系建立

为进一步鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，在完成校自律委员会换届的同时，指导各二级学院成立了学生自律委员会分会，进一步健全学生自我管理体系。制定《青岛工学院学生违纪处分解除规定》并组织实施，2018 届毕业生违纪处分解除共计 117 人次。通过学校督查、学院互查、学生自查相结合的方式共同促进学生稳步发展。根据各职能部门统计，2017 年度学生课堂出勤率为 96.3%、早晚自习出勤率为 94.5%、早操出勤率为 93.2%、卫生合格率为 96.5%，较往年同期水平均有大幅提升。

### （三）困难资助，心理咨询

学校严格按照工作程序，根据学生资助规范管理年活动要求，开展各项学生资助工作：2017年评选出国家奖学金10人、国家励志奖学金385人、国家助学金1613人，共获国家资助金额684.4万元。指导学生办理国开行生源地信用助学贷款1363人，共计1079.9万元；审核应征入伍学费资助材料80人次，获资助147.3万元；组织开展校内勤工助学活动，全年发放补助共计45.4万元。学校在已有资助工作基础上，同步全国扶贫信息网络系统，有针对性的对建档立卡学生进行资助，审核62名建档立卡学生免学费材料，学校为其减免学费总金额达49.6万元。牢抓心理援助“三及时”，形成信息畅通、校院联动的四级心理网络预警体系，实现帮扶精准性、及时性。推动心理健康宣传教育“四进”，实现全方位、全时段、无缝隙覆盖，有效提升了学校心理工作水平。以“5·25大学生心理健康活动月”为基础，构建起常态化、体系化、精品化的心理健康教育体系，荣获山东省2017年度心理健康活动月省级优秀组织单位称号。

## 五、学生毕业及学位授予情况

2018届本科应届毕业生总人数为2472人，达到毕业条件的学生为2386人，毕业率为96.52%；达到学位授予条件学生2380人，学位授予率为96.28%。分专业应届本科生毕业率及学位授予率见表16。

表16：2018届毕业生分专业毕业情况统计

2018届毕业生分专业统计毕业情况							
专业	毕业	不毕业	总计	毕业率	学位授予人数	学位授予率	学位类别
计算机科学与技术	98	2	100	98.0%	97	97.0%	工学
电子信息工程	56	4	60	93.3%	56	93.3%	工学
通信工程	71	2	73	97.3%	71	97.3%	工学
软件工程	65	5	70	92.9%	63	90.0%	工学
数字媒体技术	80	0	80	95.9%	79	98.8%	工学
物联网工程	36	2	38	94.7%	36	94.7%	工学
<b>小计</b>	<b>406</b>	<b>15</b>	<b>421</b>	<b>96.4%</b>	<b>402</b>	<b>95.5%</b>	
机械设计制造及其自动化	221	7	228	96.9%	221	96.9%	工学
自动化	89	5	94	94.7%	89	94.7%	工学
工业设计	55	2	57	96.5%	55	96.5%	工学
材料成型及控制工程	27	2	29	93.1%	27	93.1%	
能源与动力工程	68	9	77	88.3%	68	88.3%	工学
<b>小计</b>	<b>460</b>	<b>25</b>	<b>485</b>	<b>94.8%</b>	<b>460</b>	<b>94.8%</b>	
土木工程	288	9	297	97.0%	288	97.0%	工学
工程管理	130	2	132	98.5%	130	98.5%	工学
<b>小计</b>	<b>418</b>	<b>11</b>	<b>429</b>	<b>97.4%</b>	<b>418</b>	<b>97.4%</b>	
食品科学与工程	56	9	65	86.2%	55	84.6%	工学
食品质量与安全	62	3	65	95.4%	62	95.4%	
食品营养与检验教育	23	0	23	100.0%	23	100.0%	工学
<b>小计</b>	<b>141</b>	<b>12</b>	<b>153</b>	<b>92.2%</b>	<b>140</b>	<b>91.5%</b>	
英语	110	4	114	96.5%	110	96.5%	文学
日语	29	0	29	100.0%	29	100.0%	文学
朝鲜语	13	1	14	92.9%	13	92.9%	文学
德语	71	2	73	97.3%	70	95.9%	文学
<b>小计</b>	<b>223</b>	<b>7</b>	<b>230</b>	<b>97.0%</b>	<b>222</b>	<b>96.5%</b>	
电子商务	93	2	95	97.9%	93	97.9%	管理学
物流管理	148	2	150	98.7%	148	98.7%	管理学
国际商务	98	0	98	100.0%	98	100.0%	管理学
信息管理与信息系统	22	1	23	95.7%	22	95.7%	管理学
工商管理	291	9	300	97.0%	291	97.0%	管理学
市场营销	85	2	87	97.7%	85	97.7%	管理学
项目管理	1	0	1	100.0%	1	100.0%	管理学
<b>小计</b>	<b>738</b>	<b>16</b>	<b>754</b>	<b>97.9%</b>	<b>738</b>	<b>97.9%</b>	

## 六、学生就业与发展情况

### (一)毕业生总体就业情况

2018年，我校共有2432名本科毕业生，有671名学生签订协议书，889名学生签订劳动合同，6名学生出国学习，8名学生自主创业，6名同学参加国家基层项目，86名学生以非派遣省外签约的形式就业，100名学生考取研究生，其中有的同学考取了山东大学、中国海洋大学等985、211高校，337名学生灵活就业。总体就业率为88.04%。

### (二)家庭经济困难学生就业情况

在对待特困生就业问题上，学校在提供经济扶持，及时、足额发放特困生求职创业补贴的同时，更注重思想教育，改变特困生“等、要、靠”的思想，引导特困生设定短期职业生目标，树立自信，主动出击。在校外实习、企业招聘时，重点推荐特困生，注意追踪特困生面试后的签约效果，对于面试有困难的学生也给予积极的帮助。

### (三)毕业生的思想状况

我校通过主题班会、调查问卷、座谈会、个别谈话等方式密切关注毕业生的思想动态，重视对毕业生群体安全隐患的排查，通过细致周到的教育与疏导，将问题解决在萌芽状态。重点教育毕业生防范就业诈骗、传销等违法行为。对个别学生通过面对面辅导、谈话，缓解其因就业压力而产生的焦虑情绪，指导他们正确解决在择业、学业等方面存在的问题，增强他们承受挫折，经受考验、客服困难的能力。目前，我校毕业生未出现就业安全方面的问题。

## 七、社会用人单位对毕业生评价情况

学校制订了《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查管理办法》，编制《毕业生质量跟踪调查表》、《用人单位对学校就业工作满意度调查表》。调查统计数据显示，用人单位认为我校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业水平较好，在工作中踏实、肯干、稳定。部分毕业生因为表现突出，已经成为所在单位骨干。用人单位认为学校就业服务机构对学生的推荐、鉴定真实可靠，毕业生档案转递、报到手续办理及时、准确。调查结果表明，毕业生就业岗位与所学专业相关度较高，岗位适应性较强。

## 八、毕业生成就情况

在学校政策的引导下，学校涌现出一批优秀毕业生就业创业代表。

**案例1：**刘通，我校2017届毕业生，济南网络文化传媒的联合创始人，青岛冒险家文化传媒有限公司创始人。一个在创业路上不断摸索，折腾不止的创业大学生；善长演讲与摄影，对互联网产品有深刻认知，尤其擅长新媒体项目运营与创新。

2014年创立青岛工学院校园自媒体青工助手，师生关注量达90%；2015年创建大学生早餐平台——活雷锋早餐（同时在两所高校同时运营青岛工学院与山东建筑

大学），团队成员 16 人，同年青岛市大学生创业精英 best 计划三等奖；2016 年，联合创建网格文化传媒有限公司-并获得滨州市“华翔杯”青年创业大赛亚；2017 年，搭建智慧高校平台，目前已搭建滨院小助手，建大助手，滨职助手，青工助手。目前团队成员发展到 20 多名。



图 4：刘通同学获青岛市大学生创业精英 best 计划三等奖

**案例 2：**郜阿成，我校 2015 届毕业生。于 2012 年创建“暹羽堂泰拳俱乐部”，培育了一大批优秀运动员。俱乐部运动员先后参加 2012 年全国散打锦标赛、2013 年的环球拳王争霸赛郑州站比赛、2014 年花郎会跆拳道特技比赛，郜阿成卫冕 ISKA2014 年亚洲地区金腰带，2014 年率领俱乐部泰拳队参加演武堂举办俱乐部比赛。郜阿成培训的学生黄卓成、高原、付星冉取得三个不同级别冠军。2016 年郜阿成率学生杨浩东参加广西世界 16 强 WCMC 拳坛金腰带争霸赛，郜阿成首局 KO 美国约瑟夫，学生杨浩东打满五局点数获胜。郜阿成创办的泰拳俱乐部，通过参加各级别的比赛展示了中国精神，赢得了国际赞誉。

**案例 3：**丁雪，新疆乌鲁木齐人，我校 2015 届物流管理专业毕业生。丁雪从大一开始利用学习空余时间通过互联网销售女装进行创业实践，大二开始组建自己的销售团队“Dreamer”，成员 100 多人。在“Dreamer”中，丁雪按照公司管理的形式，进行明确的部门分工，有负责活动创意和广告宣传的策划小组，有负责人员管理和业务学习的培训小组，有负责不同销售项目的多个推广小组等，各个小组各司其职互为助力。丁雪领导下的“Dreamer”在创业过程主要依靠微信平台，精心打造出名为“三里人家”的经营账号，拥有粉丝十多万。另外，丁雪还是一家保健公司的合伙人，从事红枣黑糖姜茶的生产和销售。每月流水金额在 50 万元以上。丁雪同学的创业事迹受到半岛网、半岛都市报等多家媒体报道。

关于丁雪的新闻报道截图如图 4 所示。

**热烈祝贺青岛银行成功在香港联交所主板上市**  
股票代码: 3866.HK



**青岛联通“互联网家”**  
业务战略合作伙伴

**招募公告**

青岛工学院学生创业蔚然成风 互联网+为青年梦想注入新动力

半岛网5月5日消息 在今天的全国两会上,“互联网+”首度被国家纳入顶层设计的视野,让其成为新经济新常态的重要参与力量,并在建立经济新增长点,调整产业结构转型和解决就业促进就业等国计民生方面都具有强有力的推动作用。而位于山东省胶州市的青岛工学院是一所较早把鼓励学生互联网创业列为工作重点的特色高校,经过连续多年的环境培养,已经营造出极佳创业氛围。因此,青岛工学院在“互联网+”的盎然春意里,获得了更坚定的信心、更充足的动力,也涌现出一大批敢于创业、勇于争先的青年学子,在该校颇有名气的丁雪就是其中的佼佼者。

新疆妹子青岛上大学 网商创业从单打独斗到百人团队

图 5: 丁雪同学创业成功案例报道

**案例 4:** 刘嘉达, 我校 2015 届机械设计制造及其自动化专业毕业生。在校期间荣获 8 项专利, 其中发明专利 2 项, 实用新型 6 项。2014 年获“山东省十大创业之星”和“挑战杯”全国大学生创业计划大赛银奖。

刘嘉达创办青岛欧卡玛环保科技有限公司, 2013 年公司营业额突破 1000 万元, 创业带动就业 30 余人。刘嘉达参加青岛市 2013 年“激情创业圆梦市北”创业大赛, 其参赛项目“养殖环境加湿降温消毒一体控制系统”, 获得成长企业组二等奖及两万元奖金。



图 6: 刘嘉达与青岛欧卡玛环保科技有限公司



## 第八部分 特色发展

青岛工学院具有新疆生产建设兵团和中国海洋大学的遗传基因，是培育我校办学特色得天独厚的基础优势。学校传承中国海洋大学高标准、严要求的治学理念，发扬新疆生产建设兵团艰苦创业、无私奉献的优良传统，构建符合自身实际的特色发展模式，培育青岛工学院的办学特色。

### 一、治学严谨、管理规范

学校设立之初为一所独立学院，在中国海洋大学管理期间，奠定了规范化管理的基础，后又历经三年的教育部本科教学工作合格评估的“迎评促建”锤炼，严格、规范的教学管理得到教育部评估专家及同类院校的一致好评，也为青岛工学院人深深地引以为傲。从人才培养方案的确立，到教学大纲的编制、教学日历的填写、教材的选定、备课、授课、辅导、答疑、作业批改、期中教学检查、考试试题、阅卷、试卷分析、教学材料的归档、再到毕业论文题目审定、中间环节的落实、论文答辩、各种各类实践教学环节的执行都严格按照规范进行，并在教学质量监控体系（教学质量监控中心的专家全部由中国海洋大学、青岛大学、青岛科技大学、烟台大学等高校的资深教授和专家组成）的指导下形成了良好的正向反馈，使得教学质量逐步得到提高。

### 二、构建“辅导员—班主任—学业导师—学长—班长班委”五位一体的学生管理模式

学校构建了“辅导员—班主任—学业导师—学长—班长班委”五位一体的学生管理模式，从学生的学业发展、日常生活、思想动态、心理健康、安全教育、社会实践等方面进行关爱和指导。特别是导师制实施以来，每位新生同学都配备有一名导师，学校倡导导师的工作主要是“导心”、“导向”、“导学”，具体工作上要求采用“四个结合”的方式进行，即思想教育和专业教育相结合，课堂教育和课外教育相结合，共性教育和个性教育相结合，严格管理和亲情感化相结合。师生定期或不定期地进行沟通交流，导师能够及时地准确地了解学生的思想、学习情况，并且也能够及时地和辅导员及家长进行更深入的了解，以能够全面地对学生进行有针对性的指导。导师制是有计划、有组织、有抓手、有考核的导学模式，它突破了传统教学的单向传授模式，实现了教书育人理念与学生反馈的有机融合。学校坚决执行在校生“早操，早、晚自习”制度，提升学生“自我管理、自主学习”的能力。积极通过主题班会、校园文化活动等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用，将学生思想政治教育融入日常工作和各类活动中，通过各类活动，促进高雅文化进校园，督促学生自建自律，

倡导学生打造整洁优美的校园环境，落实以文化人以文育人。得益于长期坚持不懈的思想政治教育，我校大学生的道德修养、学习动力、社会责任感不断提升，涌现出一批又一批榜样学子。建筑工程学院 2016 级工程管理专业的杨世玮同学不仅捐款捐物，而且不顾个人安危，奔赴寿光灾区抗灾救灾，受到寿光市委市政府的高度评价。以杨世玮为代表的青工学子，用自己的实际行动诠释了新时代“四有青年”的丰富内涵，彰显了我校大学生的精神风貌和青春正气。

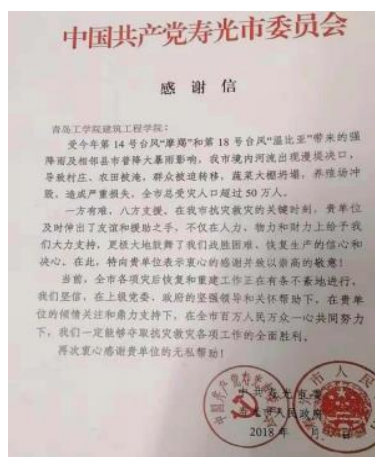


图 7：寿光市委市政府给青岛工学院发来的感谢信

### 三、加强师德培育、着力打造育人队伍

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，遵循教育规律和教师成长规律，实施师德师风建设工程，培养高素质有能力的新型教师队伍，重点提高教师政治素质、职业道德和各项业务素质能力。学校倡导新进教师、青年教师向模范教师、师德标兵学习，更新观念，帮助青年教师树立履行教师岗位职责、教书育人、从严执教、为人师表、严谨治学、遵守学术道德规范的正确教师观、学生观，引领青年教师快速成长，提升师德师风修养。鼓励、引导教师员工争当辅导员、学业导师、班主任，让教师成为学生健康成长的指导者。涌现出了一批师德标兵、优秀导师、优秀班主任、优秀共产党员、最美教师、优秀教师等先锋模范人物，师德师风建设成效显著。

## 第九部分 存在的问题及整改情况

### 一、存在的问题

（一）师德师风建设长效机制还须进一步落实落细，相关师德建设制度和机制过于宏观空泛，与新形势新要求贴合度不够、针对性不强。与习近平总书记要求的“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”的标准还有距离，相关制度性安排有待进一步跟进。

（二）人才引进方面，受学校性质和区域经济发展的影响，高层次人才的引进较为困难；专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的“双师型”教师还不够多；自有教师队伍的稳定还有很多工作要做。

（三）由于学科专业建设时间较短，发展基础相对薄弱，多学科交叉、渗透和融合做得不够；优势学科专业和特色学科专业不明显；学科专业建设的保障体系有待进一步完善；缺乏高级别学科平台；高水平学科带头人不足，学科专业建设成果较少等。总之，学科资源整合不够，学科特色不够明显，优势学科群及特色学科群尚未形成。专业群建设涉及人才培养模式、实践教学体系、教学资源建设、师资队伍建设等诸多方面，是一项基础又复杂的系统工程，需要渐趋厘清，逐步配套推进。

（四）学校提出了创建国内一流民办本科高校和民办高校一流学科专业的目标。初始阶段为稳定教育规模，更加规范办学，进一步提升教育教学质量。在此基础上努力迈向山东省乃至全国一流民办高校行列，并且结合专业群建设，以点带面，力争使我校1到2个本科专业跨入民办高校一流本科学科专业行列。在“双一流”建设计划和高水平应用型大学建设中，还存在教学质量监控数据平台建设信息化程度低；学科专业建设特色还不够突出、人才培养能力和科技创新能力还有待进一步提升；高水平的师资队伍数量还不足、“双师型”教师还相对较少；国际化程度还有待于进一步提高。

### 二、解决思路

（一）遵照习近平总书记“四个统一”的要求，贴近新形势发展需要，针对青岛工学院师德师风建设中的薄弱环节，细化体制机制，建立有效的奖惩制度，狠抓贯彻落实。进一步健全考核机制，实行严格的职业道德年度考核标准体系，将考核结果作为职务晋升、职称评审、岗位聘任的重要依据。学校进一步倡导并构建机制营造教师“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。师德师风工作坚决推行一票否决制。

（二）将继续坚持感情留人、事业留人、待遇留人，稳定自有教师队伍。坚持

以教师为办学主体，大力实施“人才强校”战略，将进一步坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构，力争建设一支“人员精干、双师素质优良、学位、职称、年龄、学缘等结构合理、专兼结合、相对稳定、富有活力”的高水平师资队伍。加强教学团队建设，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，建立有效的团队合作的机制。积极引进和培养一批专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的双师型教师。继续发挥教师发展中心的作用，推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用，加强青年教师培养。构建制度化的教师企业挂职锻炼和聘任企业兼职教师机制，在专业教学中逐步形成“自有教师+行业企业兼职教师”的师资队伍构成，提升校企合作创新和人才培养水平。拟与国内外教育机构合作，开办硕士、博士相关课程，开展短期专项培训，长期学位进修。职称评聘方面，进一步优化各项评聘标准，严肃评聘工作纪律，严格评聘程序，规范评聘行为，维护评聘工作的公平性、公正性和公开性。要突出“责、权、利”相结合的原则，制定完善的考核细则，要签订责任书，将责任落实到人，从而有效促进组织和个人创新工作积极性的提高，为争创一流民办本科高校提供强有力的用人机制和人才保障。

（三）特色人才培养和专业核心课程建设方面，进一步强化师资队伍建设，重视教学团队和双师型师资队伍建设，积极引进和培养一批专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的双师型教师。课程建设方面要突出应用性专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系的建设和开展与各有关课程配套的教学大纲、教材建设工作，尽快将本学科的优秀学术成果反映到教学内容中。加强对专业群建设工作的组织领导。深化校企合作、产教融合，创新专业群校企共建机制。强化教改立项研究内容与专业群建设的有机结合，不断充实专业群建设内容。建立有效的激励机制，鼓励教职工积极参加专业群建设。加大经费投入力度，保障专业群建设可持续发展。

（四）“双一流”建设计划和高水平应用型大学方面，借助学校建设智慧校园的契机，进一步挖掘建设深层次的教学质量监控系统，对所有数据进行实时、动态地分析运用及反馈。完善专业建设和评估制度，建立长效专业建设与评估体系，定期开展专业评估工作，确保人才培养质量。以建设高水平的教学与科研团队为出发点，加强骨干教师队伍建设，通过校内培养和校外引进，培养一批在国内学术界有一定影响力的学科带头人，建立合理的学术梯队。通过实施国际化办学战略，使全校师生树立全球意识、开放意识和创新意识；通过与国外学校的学分互认、师生互换和文凭互授，扩大国际交流外延，深化国际交流内涵，有计划、有步骤地推出和实施中外合作交流项目。

## 第十部分 本科教学质量报告支撑数据

附件：

青岛工学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10431	
1-2	折合在校生人数	11431	
1-3	全日制在校生人数	11431	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	91.25%	
2-1	专任教师数量	565	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	141	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.08%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	4.96%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.59%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	35	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	34	
3-3	当年新增专业（国标专业）	化学工程与工业 生物工程、建筑学	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	信息管理与信息 系统	
4	生师比	17.987: 1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.7	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	746.81	
7	生均纸质图书数（册）	83.47	
8-1	电子图书（册）	166103	
8-2	数据库（个）	3	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	15.87	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.84	

10	生均本科教学日常运行支出（元）	2146.61	
11	本科专项教学经费（万元）	533.96	
12	生均本科实验经费（元）	168.98	
13	生均本科实习经费（元）	227.93	
14	全校开设课程总门数	1086	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	36.98%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	16.80%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	66.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	2.05%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	27	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	96.60%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	96.28%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	83.84%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	85.68%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	98.48%	
25	用人单位对毕业生满意度	90.30%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：1. 学生参与网上评教 2. 问卷调查

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：1. 毕业生信息员反馈 2. 电话回访 3. 建立长期校企合作关系

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	050201	英语	34	728	21.41:1
2	050207	日语	12	140	11.67:1
3	050209	朝鲜语	3	72	24:1
4	050203	德语	10	240	24:1
5	120801	电子商务	18	467	25.94:1
6	120601	物流管理	17	476	28:1
7	120205	国际商务	11	286	26:1
8	120102	信息管理与信息系统	2	36	18:1
9	020302	金融工程	12	308	25.67:1
10	120201K	工商管理	33	854	25.88:1
11	120202	市场营销	12	324	27:1
12	120206	人力资源管理	11	289	26.27:1
13	120703T	质量管理工程	3	58	19.33:1
14	120207	审计学	11	281	25.55:1
15	080901	计算机科学与技术	32	831	25.97:1
16	080701	电子信息工程	11	269	24.45:1
17	080703	通信工程	13	284	21.85:1
18	080902	软件工程	23	478	20.78:1
19	080906	数字媒体技术	15	354	23.6:1
20	080905	物联网工程	11	234	21.27:1
21	080903	网络工程	5	109	21.8:1

22	080202	机械设计制造及其自动化	26	670	25.77:1
23	080801	自动化	11	287	26.09:1
24	080205	工业设计	8	152	19:1
25	080501	能源与动力工程	8	187	23.38:1
26	080203	材料成型及控制工程	4	57	14.25:1
27	080601	电气工程及其自动化	18	505	28.06:1
28	081001	土木工程	25	574	22.96:1
29	120103	工程管理	13	277	21.31:1
30	081005T	城市地下空间工程	2	50	25:1
31	082801	建筑学	3	43	14.3:1
32	082701	食品科学与工程	17	219	12.88:1
33	082707T	食品营养与检验教育	6	99	16.5:1
34	082702	食品质量与安全	7	162	23.14:1
35	081305T	化学工程与工业生物工程	2	31	15.5:1

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	12		1	1	2		1	3		4
2	050201	英语	34	9	2	9	8	1				5
3	50203	德语	10			2	4		1	1		2
4	050207	日语	12			12						
5	050209	朝鲜语	3			3						



6	080202	机械设计制造及其自动化	26		4	3		9	2	5	2	1
7	080203	材料成型及控制工程	4		2	1		1				
8	080205	工业设计	8			8						
9	080501	能源与动力工程	8	1		2	1	2		1		1
10	080601	电气工程及其自动化	18	1	1	5	1	4		4		2
11	080701	电子信息工程	11		1	4		2	1	3		
12	080703	通信工程	13		1	3	2	1	1	4		1
13	080801	自动化	11		2	3	2	2	2			
14	080901	计算机科学与技术	32	1	1	5	1		11	11	1	1
15	080902	软件工程	23		2	7	1		4	8	1	
16	080903	网络工程	5			1				2	1	1
17	080905	物联网工程	11		1	5	1			3		1
18	080906	数字媒体技术	15			9	3		2		1	
19	081001	土木工程	25		2	6	2	4	6	5		
20	081005T	城市地下空间工程	2				2					

21	081305T	化学工程与 工业生物工程	2			2						
22	082701	食品科学与工程	17	1		5	3	1	3	3	1	
23	082702	食品质量与 安全	7		1	1		1	3			1
24	082707T	食品营养与 检验教育	6		1	1	1	2	1			
25	082801	建筑学	3				3					
26	120102	信息管理与 信息系统	2			2						
27	120103	工程管理	13			3	2	3	3	1	1	
28	120201K	工商管理	33	1	3	12	5	1	6	4		1
29	120202	市场营销	12		1	5	3		1	1		1
30	120205	国际商务	11		2	5			1	3		
31	120206	人力资源管 理	11		2	7						2
32	120207	审计学	11	1	4	4				2		
33	120601	物流管理	17	2	1	7			2	3	2	
34	120703T	质量管理工 程	3			1			1			1
35	120801	电子商务	18	3		8	2		4		1	

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020302	金融工程	12	1	7	4	
2	050201	英语	34		30	4	
3	050203	德语	10	1	7	2	
4	050207	日语	12		10	2	
5	050209	朝鲜语	3		3		
6	080202	机械设计制造及其自动化	26		6	17	3
7	080203	材料成型及控制工程	4	1	2	1	
8	080205	工业设计	8		8		
9	080501	能源与动力工程	8		4	4	
10	080601	电气工程及其自动化	18		9	8	1
11	080701	电子信息工程	11		8	3	
12	080703	通信工程	13	2	10	1	
13	080801	自动化	11	1	4	6	
14	080901	计算机科学与技术	32	1	16	15	
15	080902	软件工程	23		20	3	
16	080903	网络工程	5		2	3	
17	080905	物联网工程	11		7	4	
18	080906	数字媒体技术	15		10	5	
19	081001	土木工程	25	1	10	14	
20	081005T	城市地下空间工程	2		2		
21	081305T	化学工程与工业生物工程	2		2		
22	082701	食品科学与工程	17	6	9	2	
23	082702	食品质量与安全	7	5	1	1	
24	082707T	食品营养与检验教育	6	3	3		
25	082801	建筑学	3		3		
26	120102	信息管理与信息系统	2		2		
27	120103	工程管理	13				
28	120201K	工商管理	33	1	17	14	1
29	120202	市场营销	12		9	3	
30	120205	国际商务	11				
31	120206	人力资源管理	11		7	4	
32	120207	审计学	11				

33	120601	物流管理	17		8	8	1
34	120703T	质量管理工程	3		2	1	
35	120801	电子商务	18		9	9	

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	12	7	4	1	
2	050201	英语	34	14	10		10
3	050203	德语	10	8	1	1	
4	050207	日语	12	5	7		
5	050209	朝鲜语	3	1	2		
6	080202	机械设计制造及其自动化	26	3	10	6	7
7	080203	材料成型及控制工程	4		2	2	
8	080205	工业设计	8	3	5		
9	080501	能源与动力工程	8	4	1		3
10	080601	电气工程及其自动化	18	4	10	1	3
11	080701	电子信息工程	11	2	6	3	
12	080703	通信工程	13	6	6		1
13	080801	自动化	11	2	6	1	2
14	080901	计算机科学与技术	32	8	19	5	
15	080902	软件工程	23	11	10	2	
16	080903	网络工程	5	3	2		
17	080905	物联网工程	11	7	4		
18	080906	数字媒体技术	15	7	8		
19	081001	土木工程	25	8	9	8	
20	081005T	城市地下空间工程	2	2			
21	081305T	化学工程与工业生物工程	2	2			
22	082701	食品科学与工程	17	9	6		2
23	082702	食品质量与安全	7	2	4	1	

24	082707T	食品营养与检验教育	6	1	4	1	
25	082801	建筑学	3	3			
26	120102	信息管理与信息系统	2		2		
27	120103	工程管理	13	5	4	3	1
28	120201K	工商管理	33	8	18	5	2
29	120202	市场营销	12	6	6		
30	120205	国际商务	11	1	6	4	
31	120206	人力资源管理	11	3	5	2	1
32	120207	审计学	11	1	6	1	3
33	120601	物流管理	17	4	5	4	4
34	120703T	质量管理工程	3	1	2		
35	120801	电子商务	18	8	5		5

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	英语	32.26%	14.19%
2	0103	日语	36.77%	14.19%
3	0104	朝鲜语	29.35%	14.19%
4	0106	德语	26.47%	14.38%
5	0301	电子商务	39.68%	20.00%
6	0302	物流管理	30.97%	18.71%
7	0304	国际商务	28.39%	20.00%
8	0307	信息管理与信息系统	34.52%	7.74%
9	0312	金融工程	28.06%	20.00%
10	0601	工商管理	37.42%	20.00%
11	0602	市场营销	35.81%	20.00%
12	0606	人力资源管理	33.23%	20.00%
13	0605	质量管理工程	33.55%	20.00%
14	0313	审计学	36.13%	20.00%
15	0201	计算机科学与技术	33.96%	23.68%
16	0203	电子信息工程	33.23%	19.69%
17	0204	通信工程	33.54%	19.69%
18	0205	软件工程	41.28%	25.08%
19	0207	数字媒体技术	49.24%	19.45%
20	0209	物联网工程	32.10%	19.75%
21	0210	网络工程	35.89%	21.47%

22	0401	机械设计制造及其自动化	29.39%	12.12%
23	0402	自动化	25.45%	12.73%
24	0403	工业设计	28.79%	18.18%
25	0404	能源与动力工程	28.96%	10.37%
26	0405	材料成型及控制工程	31.31%	7.29%
27	0406	电气工程及其自动化	30.00%	15.76%
28	0701	土木工程	27.58%	20.00%
29	0702	工程管理	27.88%	20.00%
30	0703	城市地下空间工程	25.76%	20.61%
31	1804	建筑学	43.03%	19.39%
32	0801	食品科学与工程	31.17%	13.58%
33	0802	食品营养与检验教育	29.94%	11.73%
34	0803	食品质量与安全	25.85%	11.69%
35	0804	化学工程与工业生物工程	29.10%	13.00%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050201	英语	100.00%	9.55%
2	050207	日语	0.00%	0.00%
3	050209	朝鲜语	100.00%	14.06%
4	050203	德语	0.00%	0.00%
5	120801	电子商务	0.00%	0.00%
6	120601	物流管理	0.00%	0.00%
7	120205	国际商务	0.00%	0.00%
8	120102	信息管理与信息系统	0.00%	0.00%
9	020302	金融工程	100.00%	5.00%
10	120201K	工商管理	100.00%	8.50%
11	120202	市场营销	0.00%	0.00%
12	120206	人力资源管理	0.00%	0.00%
13	120703T	质量管理工程	0.00%	0.00%
14	120207	审计学	0.00%	0.00%
15	080901	计算机科学与技术	100.00%	9.00%
16	080701	电子信息工程	0.00%	0.00%
17	080703	通信工程	0.00%	0.00%
18	080902	软件工程	0.00%	0.00%

19	080906	数字媒体技术	100.00%	6.00%
20	080905	物联网工程	0.00%	0.00%
21	080903	网络工程	0.00%	0.00%
22	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	14.15%
23	080801	自动化	100.00%	16.50%
24	080205	工业设计	0.00%	0.00%
25	080501	能源与动力工程	100.00%	4.00%
26	080203	材料成型及控制工程	0.00%	0.00%
27	080601	电气工程及其自动化	0.00%	0.00%
28	081001	土木工程	100.00%	6.00%
29	120103	工程管理	0.00%	0.00%
30	081005T	城市地下空间工程	0.00%	0.00%
31	082801	建筑学	0.00%	0.00%
32	082701	食品科学与工程	100.00%	4.00%
33	082707T	食品营养与检验教育	100.00%	4.50%
34	082702	食品质量与安全	0.00%	0.00%
35	081305T	化学工程与工业生物工程	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	英语	2
2	0103	日语	1
3	0104	朝鲜语	1
4	0106	德语	1
5	0301	电子商务	0
6	0302	物流管理	1
7	0304	国际商务	1
8	0307	信息管理与信息系统	0
9	0312	金融工程	0
10	0601	工商管理	2
11	0602	市场营销	1
12	0606	人力资源管理	0
13	0605	质量管理工程	0
14	0313	审计学	0
15	0201	计算机科学与技术	1
16	0203	电子信息工程	1
17	0204	通信工程	1
18	0205	软件工程	1
19	0207	数字媒体技术	0

20	0209	物联网工程	0
21	0210	网络工程	0
22	0401	机械设计制造及其自动化	2
23	0402	自动化	2
24	0403	工业设计	1
25	0404	能源与动力工程	1
26	0405	材料成型及控制工程	0
27	0406	电气工程及其自动化	1
28	0701	土木工程	1
29	0702	工程管理	0
30	0703	城市地下空间工程	0
31	1804	建筑学	0
32	0801	食品科学与工程	2
33	0802	食品营养与检验教育	2
34	0803	食品质量与安全	1
35	0804	化学工程与工业生物工程	0

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0101	英语	96.50%	96.50%	93.46%	81.48%
2	0103	日语	100%	100%	88.89%	81.48%
3	0104	朝鲜语	92.90%	92.90%	91.67%	69.23%
4	0106	德语	97.30%	95.90%	92.96%	67.65%
5	0301	电子商务	97.90%	97.90%	95.70%	88.04%
6	0302	物流管理	98.70%	98.70%	98.63%	96.69%
7	0304	国际商务	100%	100%	94.90%	80.21%
8	0307	信息管理与信息系统	95.70%	95.70%	100.00%	95.46%
9	0312	金融工程				
10	0601	工商管理	97%	97%	76.89%	93.45%
11	0602	市场营销	97.70%	97.70%	90.36%	98.78%
12	0606	人力资源管理				
13	0605	质量管理工程				
14	0313	审计学				
15	0201	计算机科学与技术	98%	97%	88.78%	73.00%
16	0203	电子信息工程	93.30%	93.30%	92.73%	81.82%
17	0204	通信工程	97.30%	97.30%	94.20%	97.26%



18	0205	软件工程	92.90%	90%	92.06%	77.78%
19	0207	数字媒体技术	100%	98.80%	93.67%	80.77%
20	0209	物联网工程	94.70%	94.70%	89.19%	97.50%
21	0210	网络工程				
22	0401	机械设计制造及其自动化	96.90%	96.90%	77.78%	76.99%
23	0402	自动化	94.70%	94.70%	97.80%	76.40%
24	0403	工业设计	96.50%	96.50%	98.11%	92.59%
25	0404	能源与动力工程	88.30%	88.30%	80.52%	96.10%
26	0405	材料成型及控制工程	93.10%	93.10%	96.55%	82.76%
27	0406	电气工程及其自动化				
28	0701	土木工程	97%	97%	97.94%	82.21%
29	0702	工程管理	98.50%	98.50%	84.55%	94.62%
30	0703	城市地下空间工程				
31	1804	建筑学				
32	0801	食品科学与工程	86.20%	84.60%	98.08%	79.31%
33	0802	食品营养与检验教育	100%	100%	92.86%	81.82%
34	0803	食品质量与安全	95.40%	95.40%	91.38%	87.50%
35	0804	化学工程与工业生物工程				